

Szkoła Podstawowa Sióstr Urszulanek UR w Lublinie

**Przedmiotowy System Oceniania
z języka angielskiego dla klasy 6**

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego został opracowany na podstawie podstawy programowej dla szkoły podstawowej. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Ocenie podlegają cztery sprawności językowe: mówienie, pisanie, czytanie i słuchanie.

Formy oceniania pracy i wiadomości

Stosuje się sześciostopniową skalę ocen.

Uczeń jest oceniany z następujących form:

- odpowiedzi ustne
- czytanie
- zadania domowe
- wypracowania
- prace projektowe na dany temat
- sprawdziany / testy
- kartkówki
- praca na lekcji
- aktywność (przez aktywność rozumie się krótką odpowiedź (dobrowolną) ucznia na zajęciach dotyczącą omawianego tematu lub wykraczającą poza omawiany materiał, wykonanie dodatkowego zadania, przyniesienie dodatkowych materiałów lub pomocy naukowych itp. Aktywność oceniana jest za pomocą plusów (+); pięć „+” to ocena bardzo dobra. Aktywność na lekcji nie jest obowiązkowa, ale dobrze widziana. Ocena z aktywności jest oceną cząstkową i jest brana pod uwagę (równorzędnie z innymi ocenami.) Uczeń, który zachowuje się w czasie lekcji w sposób niepożądany (zamiast pracować rozmawia, wychodzi z ławki bez pozwolenia nauczyciela, przeszkadza, udziela odpowiedzi za innych uczniów) otrzymuje minusa; trzy „-” to ocena niedostateczna.

Oprócz w/w form uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za udział w konkursie języka angielskiego. Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia starannie uzupełnionego zeszytu, posiadania podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń.

Uczniowie mają prawo do zgłoszenia (przed rozpoczęciem lekcji) 3 nieprzygotowań w semestrze (zapis w dzienniku w formie „np.”). Nieprzygotowania dotyczą: braku wiedzy, brak nadrobienia zaległości po chorobie lub nieobecności na lekcji z innych przyczyn, braku zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, dodatkowych materiałów rozdawanych przez nauczyciela itp. Nie obejmują jednak zapowiedzianych sprawdzianów, testów i kartkówek.

Możliwości poprawy

Kartkówki (z ostatnich 2-ch lub 3-ch lekcji) nie muszą być zapowiadane.

Sprawdziany i testy są zapowiadane z wyprzedzeniem tygodniowym i są poprzedzone lekcją powtórzeniową. Są one obowiązkowe. Prace pisemne są poprawiane oraz zaliczane w przypadku nieobecności w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Uczeń może poprawić niekorzystną ocenę otrzymaną ze wszystkich form w czasie ustalonym z nauczycielem (stosuje się te same kryteria, a otrzymana ocena wpisywana jest do dziennika).

Przy wystawianiu ocen śródrocznych lub rocznych największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, testów, kartkówek, odpowiedzi ustnych i ocena nauczyciela za całokształt pracy ucznia w ciągu całego semestru (prace domowe, aktywność, dodatkowe prace dla chętnych).

Gramatyka oraz słownictwo:

- Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Simple
- Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Continuous
- Porównanie czasów Present Simple i Present Continuous
- Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Past Simple
- Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Past Continuous
- Porównanie czasów Past Simple i Past Continuous
- Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Perfect Simple
- Zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją 'be going to'.
- Budowa zdania, zastosowanie 1 okresu warunkowego
- Porównanie czasów Present Perfect Simple i Past Simple
- Strona bierna dla czasu Present Simple
- Stopniowanie przymiotników, stopień wyższy i najwyższy
- Zaimki dzierżawcze
- Konstrukcje: Let's, How about, would like
- Czasownik modalny 'can', 'may', 'should', 'must'.
- Określniki ilościowe: much, many, enough
- Słownictwo zawarte w podręczniku dotyczące takich zagadnień jak: człowiek; dom; praca; życie rodzinne i towarzyskie; żywienie; zakupy i usługi; podróżowanie i turystyka; sport; zdrowie; świat przyrody.

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi powyżej oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy • z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet • wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe oraz bierze udział w konkursach językowych • bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom • niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
5	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi powyżej • buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce • czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe • zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe • bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
4	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych powyżej • buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce • przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe

	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
3	<ul style="list-style-type: none"> • zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi powyżej • buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie • nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
2	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna niektóre struktury gramatyczne określone powyżej i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce • zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy • dysponuje ograniczonym słownictwem • potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych • sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe • nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • nie zna podstawowych słów i wyrażeń • nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela • bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, prace ucznia zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści

Czytanie:

- czytanie zadanych przez nauczyciela tekstów zawartych w podręczniku na ocenę
- wykonywanie zadań do tekstów w czasie zajęć oraz na sprawdzianach

Skala ocen	Czytanie Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach • rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję • zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji • podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
5	<ul style="list-style-type: none"> • czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku • rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję • zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta prawidłowo • podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
4	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora

	<ul style="list-style-type: none"> • czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję • przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy • podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
3	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi Znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora • popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań– czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję • czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta popełniając liczne błędy • czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji
2	<ul style="list-style-type: none"> • z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty • nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego • przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji • sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
1	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku • jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi Skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji • nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu • niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy • nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów • technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy uniemożliwiające zrozumienie

Słuchanie:

- słuchanie nagrań związanych z materiałem zawartym w podręczniku oraz wykonywanie do nich ćwiczeń w czasie lekcji oraz sprawdzianów wiadomości.

Skala ocen	Słuchanie Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze • rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór • z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację • bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór • rozróżnia dźwięki i intonację • aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
4	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować • zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję • rozróżnia większość dźwięków • przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólnego sensu • nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować • nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór • mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
2	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu • zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować • sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy • zwykle nie rozróżnia dźwięków • uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
1	<ul style="list-style-type: none"> • nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami • jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi • nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego • błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela • nie rozróżnia dźwięków

	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mówienie:

- spontaniczne wypowiedzi ustne uczniów w czasie lekcji na omawiane tematy

- przygotowanie odpowiedzi ustnej na tematy zadane przez nauczyciela dotyczące materiału omawianego na lekcjach

Skala ocen	Mówienie Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym Dużą dokładność językową poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe ma bardzo dobrą wymowę można go łatwo zrozumieć w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
5	<ul style="list-style-type: none"> dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy dotyczące materiału z podręcznika dysponuje pełnym zakresem słownictwa z podręcznika ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
4	<ul style="list-style-type: none"> mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie słownictwa z podręcznika można go zazwyczaj zrozumieć potrafi włączyć się do rozmowy w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
3	<ul style="list-style-type: none"> uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia dotyczące materiału z podręcznika w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
2	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować nie zabiera głosu w rozmowie
1	<ul style="list-style-type: none"> uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie

Pisanie:

- przygotowywanie przez uczniów wypracowań na tematy zadane przez nauczyciela dotyczące materiału z podręcznika w formie pracy domowej bądź jako zadanie w czasie lekcji

- wykonywanie zadań opisowych oraz pisanie wypracowań w formie sprawdzianu (tematy ściśle związane z omawianym materiałem z podręcznika)

Skala ocen	Pisanie Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none">• wykonuje prace pisemne dla chętnych• pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym• pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji• bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł• poziom prac wykracza poza wymagany materiał• bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom
5	<ul style="list-style-type: none">• wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy związane z materiałem zawartym w podręczniku• potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź• pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych• popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji• chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku• zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
4	<ul style="list-style-type: none">• prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące• wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu• pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji• czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku• przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
3	<ul style="list-style-type: none">• pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat• stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych• wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz• tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji• czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
2	<ul style="list-style-type: none">• uczeń pisze sporadycznie i niechętnie• prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne• pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela• pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz• teksty są źle zorganizowane i chaotyczne• popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy• rzadko odrabia prace domowe
1	<ul style="list-style-type: none">• nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w podręczniku• jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały• ma problemy przy przepisywaniu z tablicy• teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne• zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały• nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści

