

s. mgr Magdalena Masłoń OSU
mgr Katarzyna Skalecka
mgr Mateusz Dąbrowski

Przedmiotowy System Oceniania z języka polskiego kl. IV- VI – ocenianie ucznia dyslektycznego i ucznia z ryzykiem dysleksji

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych

Uczeń dyslektyczny i z ryzykiem dysleksji podlega w większości tym samym kryteriom i formom oceniania, co pozostali uczniowie, poza następującymi wyjątkami :

1. Wydłuża się czas pracy podczas pisania wypracowań, sprawdzianów, kartkówek.
2. Na równych prawach ocenia się brudnopis i czystopis pracy pisemnej powstałej w klasie.
3. Przy ocenianiu prac pisemnych tworzonych na lekcji nie bierze się pod uwagę błędów

graficznych, takich jak :

-dodawanie, opuszczanie, przestawianie liter, sylab lub całych wyrazów,

-mylenie liter:

- o podobnym kształcie (a-o, l-ł, n-m, u-w, ę-e, a-ą, i-j),
- dużych i małych,
- rzadziej używanych (h-H, f-F,),
- odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie (b-p, d-t, w-f, g-k, dz-c, sz-z, i-y, ę-em, ą-om, ś-ż, ć-dź),
- różniących się w położeniu w stosunku do osi pionowej (p-b, b-d) lub poziomej (m-w, n-u, b-p, d-g, p-g),
- pominięcie drobnych znaków graficznych, w tym:
- oznaczenie miękkości nad literami,
- kropki (dź, ż, i, j),
- ogonków przy literach ą lub ę i kreski przy literach ó, t, ł,
- błędy dotyczące podziału wyrazu lub całego zdania.

4. W przypadku, gdy praca jest poprawna pod względem merytorycznym, nie są oceniane błędy ortograficzne i interpunkcyjne. Dotyczy to prac pisanych w klasie. Prace powstające w domu powinny być każdorazowo sprawdzone z użyciem słownika ortograficznego i oddawane do oceny bezbłędne.

5. Uczeń zobowiązany jest do systematycznej poprawy popełnianych przez siebie błędów zgodnie ze wskazówkami nauczyciela (ustnymi lub pisemnymi).

6. Uczeń dysgraficzny może zapisywać treści drukowanymi literami (w klasie), w domu natomiast przy użyciu komputera (po uprzedniej konsultacji z nauczycielem).

7. Uczeń może zapoznawać się z wersją audio lektury (tzw. książka mówiona).

8. Nie ocenia się estetyki zeszytu.

9. Na lekcji nie jest sprawdzana technika głośnego czytania tekstów nowych.

10. Uczeń zobowiązany jest do znajomości zasad pisowni.

11. W ramach przygotowania do dyktanda można podać uczniowi trudniejsze formy wyrazów, celem opanowania ich pisowni.

12. Wydłuża się czas pracy przeznaczony na zadania wymagające opanowania pamięciowego (wiersz, piosenka, nowa definicje i pojęcia).

13. Kryteria oceny dyktand:

% poprawności	ocena
95 - 100 %	6
80- < 95 %	5

50 – < 65 %	4
65 – < 80 %	3
35 – < 50 %	2
0 - < 35 %	1

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów z dostosowaniem wymagań

Uczniom z dysfunkcjami dostosowuje się wymagania edukacyjne indywidualnie zgodnie ze wskazaniami poradni psychologiczno-pedagogicznej zapisanymi w wydanej opinii lub orzeczeniu.

STOPIEŃ CELUJĄCY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY...

- osiągnął poziom wymagań edukacyjnych wykraczający ponad program nauczania
- twórczo wykorzystuje wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych
- uczestniczy w konkursach i turniejach przedmiotowych
- podczas prac pisemnych samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego
- przy pomocy słownika samodzielnie sprawdza i poprawia całkowicie tekst
- bardzo dobrze zna zasady ortografii
- posiada bardzo dobre tempo i technikę czytania w stosunku do swoich możliwości określonych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej
- systematycznie prowadzi udokumentowaną pracę samokształceniową lub aktywnie uczestniczy w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY...

- osiągnął dopełniający poziom wymagań, a więc objęte programem nauczania treści kształcenia potrafi wykorzystać w sytuacjach problemowych
- podczas prac pisemnych samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego
- przy pomocy słownika samodzielnie sprawdza i poprawia całkowicie tekst
- bardzo dobrze zna zasady ortografii
- posiada bardzo dobre tempo i technikę czytania w stosunku do swoich możliwości określonych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej
- prowadzi udokumentowaną pracę samokształceniową lub aktywnie uczestniczy w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych
- widoczne są bardzo duże postępy ucznia w nauce /w stosunku do możliwości określonych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej/.

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY...

- osiągnął rozszerzający poziom wymagań
- zdobytą wiedzę stosuje bez kłopotów w sytuacjach typowych, a niekiedy radzi sobie z sytuacją problemową
- podczas prac pisemnych korzysta ze słownika ortograficznego
- dobrze zna zasady ortograficzne
- posiada dobre tempo i technikę czytania w stosunku do swoich możliwości
- przy pomocy słownika i z niewielką pomocą nauczyciela sprawdza i poprawia całkowicie dyktando
- dobrze prowadzi słowniczek trudniejszych wyrazów

- widoczne są duże postępy ucznia w nauce.

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY...

- osiągnął podstawowy poziom wymagań gwarantujący dalsze poznanie, tzn. pamięta i stosuje w sytuacjach typowych najważniejsze treści kształcenia zapisane w podstawie programowej
- podczas prac pisemnych rzadko korzysta ze słownika ortograficznego
- w średnim stopniu zna zasady ortografii
- posiada dość wolne tempo i technikę czytania w stosunku do swoich możliwości
- przy pomocy słownika i z dużą pomocą nauczyciela sprawdza i poprawia całkowicie dyktando
- poprawnie prowadzi słowniczek trudniejszych wyrazów
- widoczne są niewielkie postępy ucznia w nauce.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY...

- osiągnął konieczny do dalszej nauki (rozwoju) poziom wymagań, tzn. pamięta, rozumie najważniejsze treści ujęte w podstawie programowej na tyle, żeby zastosować je w zadaniach typowych i prostych
- podczas prac pisemnych w bardzo słabym stopniu potrafi korzystać ze słownika ortograficznego
- zna niewiele zasad ortograficznych
- posiada wolne tempo i technikę czytania w stosunku do swoich możliwości
- mimo dużej pomocy nauczyciela nie potrafi sprawdzić i poprawić dyktanda
- na prośbę nauczyciela prowadzi słowniczek trudniejszych wyrazów
- postępy ucznia w nauce są mało zauważalne.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY...

- nie osiągnął koniecznego poziomu wymagań umożliwiającego dalszy rozwój
- nie umie korzystać ze słownika ortograficznego
- nie zna zasad ortografii
- nie potrafi czytać płynnie nawet przy wolnym tempie czytania
- mimo bardzo dużej pomocy nauczyciela nie potrafi sprawdzić i poprawić dyktanda
- zawsze korzysta z wydłużonego czasu pisania pisemnych sprawdzianów, niestety bezskutecznie
- mimo próśb nauczyciela, nie prowadzi słowniczka trudniejszych wyrazów
- brak jakichkolwiek postępów ucznia w nauce.