

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH

(KLASY IV – VI)

SZKOŁY PODSTAWOWEJ SIÓSTR URSZULANEK UR W LUBLINIE

Ocena pracy ucznia

Ocena pracy ucznia na zajęciach komputerowych obejmuje:

- ◆ umiejętność wyboru odpowiedniego oprogramowania i metody rozwiązania zadania;
- ◆ znajomość pojęć i metod związanych z danym zagadnieniem;
- ◆ zrozumienie treści zadania — wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z treścią;
- ◆ świadomość wykonywanej pracy — działania planowe;
- ◆ sprawność działania — umiejętność optymalizacji metod pracy;
- ◆ umiejętność korzystania z różnych pomocy jako stopień samodzielności ucznia;
- ◆ umiejętność realizacji własnych pomysłów.

Gdy wykonywane zadanie jest podsumowaniem całego działu, w ocenie uwzględnia się również opanowanie wszystkich wymienionych umiejętności w odniesieniu do danego tematu, metodologię rozwiązania, użyte narzędzia oraz efekt końcowy, którego uzyskanie jest celem pracy z komputerem.

Taka selektywna metoda oceniania pozwala na zorientowanie się, w jaki sposób została przyswojona przez ucznia wiedza w zakresie konkretnych tematów.

Ocena pracy ucznia oprócz zagadnień merytorycznych uwzględnia także aspekty wychowawcze, takie jak:

- ◆ umiejętność tworzenia właściwej atmosfery;
- ◆ umiejętność pracy w grupie;
- ◆ przestrzeganie norm etycznych dotyczących poszanowania cudzej pracy i własności;
- ◆ kreowanie postaw ucznia przeciwdziałających wandalizmowi przejawiającemu się w postaci niszczenia sprzętu i oprogramowania;
- ◆ przestrzeganie zasad regulaminu pracowni komputerowej.

Standardy wymagań edukacyjnych

Na ocenę z informatyki składa się:

- ◆ sprawdzanie wiadomości i umiejętności na podstawie:
 - ✓ wypowiedzi ustnych ucznia,
 - ✓ ćwiczeń praktycznych,
 - ✓ postaw uczniów.

Ale także:

- ◆ aktywność twórcza ucznia,
- ◆ kreatywność,
- ◆ postępy,
- ◆ współpraca,
- ◆ pomysłowość,
- ◆ nowatorstwo,
- ◆ pełnienie ról w zespole,
- ◆ pomysły i ich realizacja.

System oceniania

Wpływ oceny z **wiadomości i umiejętności** oraz z **postawy** na ocenę śródroczną i roczną wynoszą:

- ✓ wiadomości i umiejętności 70%
- ✓ postawa 30%

Ocenianie systematyczne

Następujące elementy są oceniane w sposób systematyczny:

- ✓ Praca na lekcji:
 - ✓ wykonywanie poleceń,
 - ✓ staranność wykonywania prac,
 - ✓ samodzielność w pracy,
 - ✓ efektywność wykorzystania czasu pracy,
 - ✓ aktywność na zajęciach,
 - ✓ stopień biegłości w posługiwaniu się sprzętem i oprogramowaniem (widoczny postęp).
- ✓ Praca w grupie:
 - ✓ umiejętność pracy w grupie.
 - ✓ poszanowanie cudzej pracy i własności.
 - ✓ pomoc innym uczniom:
 - na ich prośbę,
 - z własnej inicjatywy.
 - ✓ kulturalne komunikowanie się:
 - z nauczycielem,
 - z kolegami.
- ✓ Przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej.
- ✓ Pozostałe obszary oceniania:
 - systematyczność,
 - prezentacja pracy,
 - przygotowanie do lekcji,
 - praca domowa, jeżeli została zadana.
- ✓ Prawidłowa postawa w trakcie pracy z komputerem.

Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych

Ocena:

celująca

Odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie ucznia przedmiotem, spełnia kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza program, zawiera własne, oryginalne przemyślenia i oceny lub treści zaczerpnięte ze źródeł poza podręcznikowych.

bardzo dobra

Odpowiedź wyczerpująca (wiedza podstawowa + rozszerzająca + dopełniająca). Treść nie wykracza poza program.

dobra

Odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawierająca większość wymaganych treści (wiadomości podstawowe plus wiedza rozszerzająca), poprawna pod względem języka, dopuszczalne są jedynie nieliczne — drugorzędne z punktu widzenia tematu — błędy, nie wyczerpuje zagadnienia.

dostateczna

Uczeń zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem, zna klawiaturę, umie poruszać się po środowisku Windows, umie odczytywać pliki graficzne i tekstowe — wiedza podstawowa

i potrafi je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela. Występują nieliczne błędy rzeczowe i językowe.

dopuszczająca

Wymagane przynajmniej 50% wiedzy i umiejętności. Chodzi tu o tzw. niezbędną wiedzę, konieczną z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu czyli uzyskania przez ucznia wiedzy i umiejętności niezbędnych do korzystania z komputera jako narzędzia pracy i rozrywki. Wiedza ta jest nieodzowna w toku dalszego kształcenia. Podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, uczeń zna jednak podstawowe fakty, umie posługiwać się klawiaturą i przy pomocy nauczyciela potrafi zarówno poruszać się w środowisku Windows, jak i udzielić odpowiedzi na postawione pytanie.

niedostateczna

Odpowiedź nie spełnia wymagań podanych kryteriów ocen pozytywnych.

Kryteria oceniania ćwiczeń praktycznych

Ocena:

celująca

Wykonana praca wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, uczeń potrafi w swojej pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania.

bardzo dobra

Praca jest samodzielna, zawiera przemyślane przez ucznia elementy wyczerpujące temat. Uczeń potrafi w pełni wykorzystać możliwości programu, w którym pracuje.

dobra

Wykonana praca jest samodzielna, spełnia wymagania nauczyciela, lecz nie widać w niej inwencji twórczej ucznia.

dostateczna

Uczeń wykonuje zadanie na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje, wykonana praca nie jest wyczerpująca.

dopuszczająca

Praca mało związana z tematem, uczeń nie potrafi wykorzystać podanych przez nauczyciela wiadomości, przejawia wręcz niechęć do większego zaangażowania we właściwe wykonanie zadania.

niedostateczna

Uczeń nie wykonał większości zadań.

Kryteria oceniania w zakresie postaw uczniów

Ocenianie postawy poprzez analizę działalności ucznia w obszarach takich, jak:

- ◆ aktywność,
- ◆ systematyczność,
- ◆ praca w grupie,
- ◆ umiejętność współpracy,
- ◆ prezentacja pracy,
- ◆ samodzielność pracy
- ◆ przygotowanie do lekcji,

- ♦ praca domowa.

Ocena:

celująca

- ♦ Podczas wykonywania zadań uczeń wykazuje się dużą starannością i sumiennością.
- ♦ Dąży do samodoskonalenia i twórczego rozwoju własnych uzdolnień.
- ♦ Przygotowuje dodatkowe informacje na zajęcia, wykonuje prace długoterminowe.
- ♦ Samodzielnie wykonuje wszystkie zadania teoretyczne i praktyczne przewidziane programem oraz wykazuje operatywność w wykorzystaniu wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych, w nowych sytuacjach.
- ♦ Zaangażowany emocjonalnie w pracę klasy, grupy, bardzo aktywny, motywuje innych uczestników zajęć do pokonywania trudności.
- ♦ Przestrzega wszelkich zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.
- ♦ Przejawia inicjatywę, nauczyciel może na niego zawsze liczyć.
- ♦ Odnosi sukcesy w konkursach informatycznych.

bardzo dobra

- ♦ Podczas wykonywania zadań uczeń wykazuje się dużą starannością i sumiennością.
- ♦ Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych stara się być samodzielny.
- ♦ Zaangażowany w pracę klasy, grupy, stara się być aktywny i odpowiedzialny.
- ♦ Zachęca do dobrej komunikacji w grupie, okazuje szacunek innym jej członkom.
- ♦ Efektywnie wykorzystuje czas pracy.
- ♦ Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

dobra

- ♦ Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych uczeń stara się być samodzielny, brak mu jednak staranności i systematyczności w działaniu.
- ♦ Zaangażowany w pracę klasy, grupy, stara się być aktywny.
- ♦ Nie zawsze okazuje szacunek innym członkom grupy.
- ♦ Niezbyt efektywnie wykorzystuje czas pracy.
- ♦ Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

dostateczna

- ♦ Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych uczeń wymaga czasami mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów.
- ♦ Mało samodzielny przy wykonywaniu ćwiczeń, wykonane zadania są nieestetyczne.
- ♦ Słabo zaangażowany w pracę klasy, grupy.
- ♦ Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i rzadko okazuje szacunek innym jej członkom.
- ♦ Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

dopuszczająca

- ♦ Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych uczeń wymaga stałej mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów.
- ♦ Praca cechuje się małą samodzielnością, wykonane zadania są nieestetyczne.
- ♦ Słabo zaangażowany w pracę klasy, grupy.
- ♦ Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i rzadko okazuje szacunek innym jej członkom.
- ♦ Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

niedostateczna

- ◆ Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet przy pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów.
- ◆ Nie wykonuje prac samodzielnie, wykonane zadania są nieestetyczne.
- ◆ Nie jest zaangażowany w pracę klasy, grupy, nie stara się dostosować do sytuacji.
- ◆ Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i nie okazuje szacunku innym jej członkom.
- ◆ Nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

Jeśli uczeń nie odrobi zadania domowego, otrzymuje ocenę niedostateczną (chyba że ma usprawiedliwienie).

Za źle zrobione zadanie domowe lub próbę odrobienia go (śląd w zeszytach) nie dostaje oceny.

Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze. Jeśli uczeń nie ma zeszytu, podręcznika lub przyborów, zgłasza to nauczycielowi na początku lekcji — trzecie i kolejne nieprzygotowania w semestrze dają ocenę niedostateczną.

Brak nieprzygotowań daje na koniec semestru dodatkową ocenę bardzo dobrą.

Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych daje dodatkową ocenę celującą.

Uczeń ma prawo do poprawienia ocen niedostatecznych i dopuszczających ze sprawdzianów w terminie uzgodnionym z nauczycielem do dwóch tygodni po otrzymaniu oceny.

Ocena końcowa nie jest średnią ocen częściowych.

Podsumowanie

Lekcje w pracowni komputerowej są przede wszystkim zajęciami praktycznymi. Wykonanie zadania zatem powinno zawsze dawać jakiś efekt i dlatego wynik pracy na lekcji należy **systematycznie oceniać**. Najważniejsze jest by wynik był zgodny z oczekiwaniami. Przy ocenie należy uwzględniać poziom umiejętności startowych ucznia – poziom początkowy. Następnie brać pod uwagę jego zaangażowanie, chęć współpracy, współdziałanie z kolegami i koleżankami z klasy, chęć pokonywania trudności. Lekcje i ćwiczenia na płycie CD są tak skonstruowane, że dziecko zawsze może wrócić do zadań wcześniej wykonywanych i zrobić je od początku.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne

KLASA 4

I. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem

Osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- Przestrzega zasad bezpiecznej pracy z komputerem i zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej.
- Organizuje pracę z komputerem zgodnej z zasadami ergonomii.
- Szanuje pracę innych.
- Poprawnie posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym.
- Potrafi dbać o zdrowie własne i innych.
- Prowadzi zdrowy styl życia.
- Umie utrzymać porządek na dysku komputera.

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|--|------------------------------------|--|
| zna regulamin szkolnej pracowni komputerowej, | wymienia podstawowe zasady zachowania w | objaśnia punkty regulaminu szkolnej pracowni | umie dowolny z regulaminu szkolnej | rozwinąć punktow koniecznieść przestrzegania |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem, w sposób bezpieczny, zgodny z prawem i przeznaczeniem posługuje się komputerem i jego oprogramowaniem,</p> | <p>pracowni komputerowej,</p> <p>zna i stosuje zasady bezpiecznej pracy z komputerem,</p> | <p>komputerowej,</p> <p>wymienia zasady bezpiecznej pracy z komputerem, dostrzega zagrożenia wynikające z łamania zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem,</p> | <p>pracowni komputerowej,</p> <p>zna skutki nieprawidłowego zorganizowania stanowiska pracy, dostosowuje stanowisko pracy do wymagań bezpiecznej i higienicznej pracy,</p> | <p>dowolnego z omówionych punktów regulaminu szkolnej pracowni komputerowej,</p> |
| <p>zachowuje prawidłową postawę podczas pracy z komputerem, prawidłowo posługuje się myszą i klawiaturą komputerową, stosuje metodę <i>przeciagnij i upuść</i>, nazywa podstawowe klawisze, przy pomocy nauczyciela obsługuje program do nauki pisania na klawiaturze komputera, korzysta z płyty CD dołączonej do podręcznika, odnajduje na niej właściwy plik według wskazówek nauczyciela, komunikuje się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych,</p> | <p>zna przeznaczenie poszczególnych klawiszy, prezentuje prawidłowy układ rąk na klawiaturze, wie, jak się wpisuje wielkie litery i polskie znaki, zna przeznaczenie klawiszy: <i>Page Up</i>, <i>Page Down</i>, <i>Home</i>, <i>End</i> oraz klawiszy sterowania kursorem, w prawidłowy sposób wprowadza z klawiatury litery z użyciem lewej i prawej ręki, stara się nie popełniać błędów przy wprowadzaniu tekstu z klawiatury, z niewielką pomocą nauczyciela obsługuje program do nauki pisania na klawiaturze komputera,</p> | <p>nazywa podstawowe klawisze i określa ich funkcje, omawia przeznaczenie poszczególnych klawiszy, sprawnie posługuje się klawiaturą, popełnia nieliczne błędy, wprowadzając tekst z klawiatury, obsługuje program do nauki pisania na klawiaturze komputera,</p> | <p>świadomie korzysta z programów do nauki pisania na klawiaturze komputera; samodzielnie obsługuje płytę CD dołączoną do podręcznika, odnajduje właściwy plik potrzebny do wykonania zadania, samodzielnie zapisuje plik z płyty CD na dysku komputera bez zmiany nazwy oraz ze zmianą nazwy;</p> | <p>rozpoznaje, nazywa i objaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera;</p> <p>samodzielnie pobiera, instaluje i uruchamia program do nauki pisania na klawiaturze komputera wykorzystywany na lekcji,</p> |
| <p>przy pomocy nauczyciela zapisuje plik z płyty CD na dysku komputera, zna pojęcie <i>sieci komputerowej</i>, przy pomocy nauczyciela poprawnie loguje się do szkolnej sieci komputerowej, prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę w sieci; przy pomocy nauczyciela poprawnie loguje się i obsługuje program z płyty CD dołączonej do podręcznika, rozróżnia podstawowe</p> | <p>rozumie pojęcie <i>sieci komputerowej</i>, przy niewielkiej pomocy nauczyciela loguje się do szkolnej sieci komputerowej,</p> <p>według wskazówek nauczyciela uruchamia i obsługuje komputer oraz program z płyty CD dołączonej do podręcznika, wymienia elementy</p> | <p>samodzielnie loguje się do szkolnej sieci komputerowej,</p> <p>samodzielnie obsługuje komputer oraz program z płyty CD dołączonej do podręcznika,</p> <p>określa</p> | <p>wie, czym jest sieć komputerowa,</p> | <p>wymienia zalety połączenia komputerów w sieć,</p> <p>opisuje przyciski</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>elementy zestawu komputerowego,</p> <p>zna pojęcie <i>stanu uśpienia komputera</i>, umie prawidłowo rozpocząć i zakończyć pracę z komputerem,</p> <p>potrafi podać nazwę systemu operacyjnego zainstalowanego na komputerach w pracowni,</p> <p>rozdziela pojęcia: <i>pulpit, ikona, plik, katalog</i>,</p> <p>rozdziela pliki i katalogi, potrafi określić, co oznaczają,</p> <p>uruchamia programy za pomocą myszy, odróżnia pojęcia: <i>wskazanie, przeciąganie, jedno- i dwukrotne kliknięcie myszą</i>, uruchamia programy, korzystając z ikony skrótu,</p> <p>przy pomocy nauczyciela zapisuje pliki na dysku we wskazanym katalogu (folderze), zna zasady zapisu wyników pracy na komputerze, prawidłowo otwiera plik przy pomocy nauczyciela lub według instrukcji,</p> <p>przy pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> o kopiuje, usuwa pliki i katalogi, o usuwa i kopiuje grupę plików, | <p>zestawu komputerowego,</p> <p>rozumie pojęcie <i>stanu uśpienia komputera</i>,</p> <p>klasyfikuje podstawowe urządzenia wejścia i wyjścia w zestawie komputerowym, nazywa je i określa ich zastosowanie,</p> <p>rozumie pojęcia: <i>pulpit, ikona, plik, katalog</i>,</p> <p>rozpoznaje typy plików po wyglądzie ikony,</p> <p>określa podstawowe elementy pulpitu (biurka),</p> <p>zapisuje pliki na dysku we wskazanym katalogu (folderze) według wskazówek nauczyciela lub zgodnie z opisem, zwraca uwagę na miejsce zapisania pliku, zna pojęcia: <i>program komputerowy, system operacyjny</i>, z niewielką pomocą nauczyciela lub według opisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> o kopiuje, usuwa pliki i katalogi, o usuwa i kopiuje | <p>zastosowanie poszczególnych elementów zestawu komputerowego, wyjaśnia różnicę między całkowitym wyłączeniem komputera a jego przejściem w stan uśpienia;</p> <p>prawidłowo nadaje nazwy plikom i katalogom,</p> <p>wyjaśnia budowę pulpitu, zna sposoby pracy z oknami,</p> <p>samodzielnie tworzy pliki i katalogi, samodzielnie zapisuje pliki w katalogu w miejscu wskazanym przez nauczyciela, tworzy strukturę katalogów (folderów) według opisu, porusza się po strukturze katalogu (folderu),</p> <p>samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> o kopiuje, usuwa pliki i katalogi, o usuwa i kopiuje grupę plików, | <p>wymienia popularne systemy operacyjne,</p> <p>posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym, rozdziela ikony programów, dokumentów i katalogów, wymienia podobieństwa w wyglądzie pulpitu systemów Windows i Linux, tworzy skrót do programu wskazanego przez nauczyciela; wyjaśnia pojęcia takie, jak: <i>pulpit, program, system operacyjny, ikona, przycisk, okno programu, dokument, kursor tekstowy, plik, nazwa pliku, katalog (folder)</i>,</p> <p>opisuje poznane sposoby tworzenia plików i katalogów (folderów), tworzy nowy katalog (folder) podczas zapisu pliku, wyjaśnia pojęcia takie, jak: <i>program komputerowy, system operacyjny</i>,</p> <p>zapisuje pliki w dowolnym miejscu, sprawnie wykonuje podstawowe operacje na plikach;</p> | <p>rozmieszczone na komputerze,</p> <p>dostosowuje elementy okna programu do własnych potrzeb, jeżeli program daje taką możliwość,</p> <p>zmienia konfigurację ekranu, na przykład tło, kolory, wygaszacz, wyjaśnia sposoby pracy z wieloma oknami jednego programu oraz pracy z oknami wielu uruchomionych programów,</p> <p>omawia korzyści, jakie daje porządkowanie informacji na dysku przez tworzenie katalogów (folderów),</p> <p>omawia korzyści, jakie daje porządkowanie informacji na dysku przez tworzenie katalogów,</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| przy pomocy nauczyciela: o przygotowuje dokument do druku; o drukuje dokument, | grupę plików, zwraca uwagę na estetykę opracowanego dokumentu, | przygotowuje do druku i drukuje dokument zaakceptowany przez nauczyciela, | prezentuje zrealizowany projekt z użyciem projektora lub tablicy interaktywnej, stosuje zaawansowane opcje drukowania, |
|--|---|---|--|

II. Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych

Osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z internetu.
- Umie mądrze i krytycznie odbierać informacje ze środków masowego przekazu.
- Ma krytyczne podejście wobec znajomości zawieranych za pomocą internetu.
- Przestrzega zasad właściwego korzystania z dodatkowych źródeł informacji (prawa autorskie, sprawdzone źródła informacji).
- Przestrzega wartości, np. uczciwość, szacunek dla innych ludzi, odpowiedzialność.
- Szanuje prywatność pracę innych osób.
- Stosuje zasady właściwego zachowania oraz netykiety.

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|--|--|---|
| zna pojęcia: <i>internet, przeglądarka internetowa, słowa kluczowe, poczta elektroniczna, netykieta, komunikator internetowy,</i> | rozumie pojęcia: <i>internet, przeglądarka internetowa, słowa kluczowe, poczta elektroniczna, netykieta, komunikator internetowy,</i> | | wyjaśnia pojęcia: <i>internet, przeglądarka internetowa, słowa kluczowe, poczta elektroniczna, netykieta, komunikator internetowy,</i> | |
| nazywa przeglądarkę internetową wykorzystywaną na lekcji, | wymienia nazwy najczęściej używanych przeglądarek, | wykorzystuje podstawowe funkcje przeglądarki do przeglądania stron WWW, | korzysta z odsyłaczy i wyjaśnia ich rolę, | wyjaśnia znaczenie domeny, |
| wprowadza w polu adresowym przeglądarki podany adres internetowy i otwiera stronę, | omawia przeznaczenie paska adresu w oknie przeglądarki, | omawia charakterystyczne elementy przeglądarki. | wykorzystuje treści zawarte na wskazanych stronach internetowych do poszerzania swoich wiadomości oraz opracowywania zadań, | wykorzystuje treści zawarte na wskazanych stronach internetowych do poszerzania swoich wiadomości oraz opracowywania własnych prac, |
| uruchamia wybraną przeglądarkę internetową, otwiera w przeglądarce stronę WWW o adresie podanym przez nauczyciela, wskazuje elementy okna uruchomionego programu, poprawnie wpisuje podstawowe | nazywa przyciski na pasku narzędzi uruchomionej przeglądarki internetowej, | opisuje przyciski na pasku narzędzi uruchomionej przeglądarki internetowej, przegląda otwartą stronę WWW i omawia jej zawartość, | opisuje charakterystyczne elementy strony WWW, | |
| | | | posługuje się podstawowym | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>słownictwo informatyczne z klawiatury, otwiera i obsługuje wyszukiwarkę internetową,</p> <p>zna czasopisma, w których można znaleźć informacje o najnowszych stronach internetowych,</p> <p>nazywa program pocztowy wykorzystywany na lekcji, przy pomocy nauczyciela zakłada własne konto pocztowe za pośrednictwem wskazanego portalu internetowego, nazywa program pocztowy wykorzystywany na lekcji, przy pomocy nauczyciela wysyła, odbiera i odczytuje pocztę elektroniczną, loguje się na własne konto pocztowe, nie zapomina o wylogowaniu się z poczty po zakończeniu pracy, wymienia charakterystyczne elementy okna programu pocztowego,</p> <p>zna zasady <i>netykiety</i> obowiązujące użytkowników internetu, zna zagrożenia wynikające z komunikowania się</p> | <p>otwiera i obsługuje wskazane wyszukiwarki internetowe, potrafi nazwać elementy składowe adresu internetowego;</p> <p>na wskazanych przez nauczyciela stronach internetowych poszukuje informacji na zadany temat,</p> <p>wyszukuje, stosując słowa kluczowe, adresy stron internetowych zawierających gry dla dzieci,</p> <p>z niewielką pomocą nauczyciela zakłada własne konto pocztowe,</p> <p>opisuje elementy adresu e-mail na przykładzie własnego adresu poczty elektronicznej, wysyła list z załącznikiem, korzystając z pomocy nauczyciela lub postępując według instrukcji,</p> <p>wskazuje poznane elementy okna redagowania wiadomości,</p> <p>zna i stosuje zasady <i>netykiety</i> obowiązujące użytkowników internetu,</p> | <p>wyjaśnia budowę adresu internetowego, podaje przykłady domen określających właściciela,</p> <p>kierując się własnymi zainteresowaniami, wyszukuje w internecie informacje z różnych dziedzin,</p> <p>sprawdza we wskazanym portalu internetowym, jakie rodzaje gier można w nim znaleźć,</p> <p>zakłada własne konto pocztowe,</p> <p>redaguje, wysyła, odbiera i odczytuje listy elektroniczne,</p> <p>omawia elementy okna redagowania wiadomości,</p> <p>świadomie stosuje zasady <i>netykiety</i>,</p> | <p>słownictwem informatycznym,</p> <p>omawia rolę przycisków <i>Wstecz</i> i <i>Dalej</i> na pasku narzędzi przeglądarki internetowej,</p> <p>podaje przykłady stron internetowych przydatnych w nauce,</p> <p>wymienia skutki zagrożeń związanych z grami komputerowymi,</p> <p>opisuje zagrożenia wynikające z komunikowania się przez internet z nieznanymi osobami, uzasadnia konieczność stosowania reguł poprawnego zachowania w sieci i poza nią; porównuje pocztę</p> | <p>korzysta z zaawansowanych opcji wyszukiwarki internetowej,</p> <p>wykorzystuje treści zawarte na wskazanych stronach internetowych do poszerzania swoich wiadomości oraz opracowywania własnych prac, objaśnia skutki zagrożeń związanych z grami komputerowymi,</p> <p>omawia zalety i wady poczty elektronicznej, dodaje adres do książki adresowej,</p> <p>przesyła różnego rodzaju dokumenty w formie załączników do listów e-mail,</p> <p>swobodnie komunikuje się z innymi użytkownikami internetu za pomocą poczty elektronicznej,</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| przez internet z nieznanymi osobami, nazywa komunikator wykorzystywany na lekcji, przy pomocy nauczyciela zakłada własne konto w komunikatorze internetowym wskazanym przez nauczyciela, potrafi używać komunikatorów internetowych, korzystając ze wskazówek, | przy pomocy nauczyciela lub według opisu zakłada własne konto w komunikatorze internetowym wskazanym przez nauczyciela, potrafi używać komunikatorów internetowych postępując zgodnie z instrukcją, | wymienia elementy budowy okna komunikatora internetowego, swobodnie komunikuje się z innymi użytkownikami internetu za pomocą komunikatora internetowego, | tradycyjną z elektroniczną, wymienia i opisuje przeznaczenie elementów okna komunikatora internetowego, | |
| zna zagrożenia wynikające z komunikowania się przez internet z nieznanymi osobami, zna zasady pracy w grupie, | wymienia charakterystyczne elementy okna komunikatora internetowego, potrafi współpracować w grupie oraz ponosić odpowiedzialność za powierzone mu zadanie, | | | w trakcie realizacji złożonego zadania aktywnie współpracuje w grupie rówieśniczej, |
| przy pomocy nauczyciela tworzy proste formy wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem zgromadzonych informacji. | odpowiada na zadane pytania, korzystając ze zdobytych informacji, z niewielką pomocą nauczyciela tworzy proste formy wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem zgromadzonych informacji; | tworzy proste formy wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem zgromadzonych informacji, | opracowuje wskazany dokument realizując tematy z zakresu innych przedmiotów nauczania, | opracowuje własny dokument i realizuje tematy z zakresu innych przedmiotów nauczania, |
| komunikuje się za pomocą poczty elektronicznej, stosując podstawowe zasady netykiety, z pomocą nauczyciela rozpoznaje możliwe zagrożenia wynikające z korzystania z internetu, zna zasady etyczne i prawne związane z korzystaniem z komputera i internetu, | z niewielką pomocą nauczyciela rozpoznaje i ocenia możliwe zagrożenia wynikające z korzystania z internetu, zna i przestrzega zasad etyczne i prawne związane z korzystaniem z komputera i internetu, | samodzielnie rozpoznaje i ocenia możliwe zagrożenia wynikające z korzystania z internetu, wymienia zasady etyczne i prawne związane z korzystaniem z komputera i internetu, | rozpoznaje, omawia, i ocenia możliwe zagrożenia wynikające z korzystania z internetu, opisuje zasady etyczne i prawne związane z korzystaniem z komputera i internetu, | |

| | | |
|--|---|--|
| szanuje prywatność i pracę innych osób, przy pomocy nauczyciela korzysta z poczty elektronicznej przy realizacji projektów (klasowych, szkolnych lub międzyszkolnych) z różnych dziedzin, np. związanych z ekologią, środowiskiem geograficznym, historią lub zagadnieniami dotyczącymi spraw lokalnych. | z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z poczty elektronicznej przy realizacji projektów (klasowych, szkolnych lub międzyszkolnych) z różnych dziedzin, np. związanych z ekologią, środowiskiem geograficznym, historią lub zagadnieniami dotyczącymi spraw lokalnych. | korzysta z poczty elektronicznej przy realizacji projektów (klasowych, szkolnych lub międzyszkolnych) z różnych dziedzin, np. związanych z ekologią, środowiskiem geograficznym, historią lub zagadnieniami dotyczącymi spraw lokalnych. |
|--|---|--|

III. Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych

Osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- Przestrzega zasady dobrego zachowania oraz zasad netykiety.
- Rozumie zagrożenia związane z korzystaniem z internetu.
- Zachowuje krytyczną postawę wobec informacji (danych) odszukanych za pomocą internetu.
- Przestrzega zasad właściwego korzystania z dodatkowych źródeł informacji (prawa autorskie, sprawdzone źródła informacji).
- Potrafi współdziałać w zespole.
- Słucha poleceń nauczyciela.
- Potrafi odkrywać nowe obszary wiedzy bazując na rzetelnej informacji.
- Potrafi pisać teksty w formie opisu, instrukcji, opowiadania.
- Dbą o kulturę języka oraz o poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną.
- Zwraca uwagę na estetykę oraz walory artystyczne i literackie tworzonego dokumentu.
- Jest systematyczny w wykonywaniu zadań i ćwiczeń. Wykazuje się dokładnością i starannością podczas wykonywanej pracy.
- Dbą o porządek na stanowisku komputerowym.
- Jest odpowiedzialny za powierzone zadania.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|--|--|-------------|
| Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł | | | | |
| przy pomocy nauczyciela wyszukuje informacje w encyklopedii internetowej wskazanej przez nauczyciela, | przy niewielkiej pomocy nauczyciela wyszukuje informacje w encyklopedii internetowej wskazanej przez nauczyciela, | według wskazówek nauczyciela wyszukuje informacje w encyklopedii internetowej wskazanej przez nauczyciela, | samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopedii internetowej wskazanej przez nauczyciela, | |
| przy pomocy nauczyciela selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione | przy niewielkiej pomocy nauczyciela selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione | według wskazówek nauczyciela selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione | samodzielnie selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione | informacje, |

| informacje, | informacje, | informacje, | Teksty komputerowe | |
|---|--|--|--|------------------------------------|
| zna pojęcia: <i>edytor tekstu, redagowanie tekstu, kursor tekstowy, akapit</i> , wskazuje elementy okna edytora tekstu, | objaśnia zastosowanie elementów okna edytora tekstu, rozróżnia klawisze edycyjne i klawisz <i>Enter</i> na klawiaturze oraz kursor tekstowy i wskaźnik myszy, | wyjaśnia pojęcie <i>edytora tekstu</i> i omawia zastosowanie edytora, objaśnia przeznaczenie pasków narzędzi i umieszczonych na nich przycisków, rozróżnia pojęcia: <i>kursor tekstowy</i> i <i>wskaźnik myszy</i> , | wyjaśnia, na czym polega czynność <i>redagowania tekstu</i> w edytorze tekstu, prawidłowo zapisuje plik w przeznaczonym dla niego katalogu (folderze), samodzielnie prawidłowo nadaje nazwę plikowi, | omawia możliwości edytora tekstu, |
| zna reguły poprawnego wprowadzania tekstu, pisze prosty tekst z zastosowaniem małych i wielkich liter oraz polskich znaków, | wprowadza tekst z klawiatury z uwzględnieniem zasad edycji tekstu oraz sposobu wpisywania polskich znaków, wyszukuje błędy w napisanym tekście i wprowadza poprawki, wyrównuje akapit według instrukcji; | wyjaśnia pojęcia: <i>edytor tekstu, akapit</i> , formatuje akapit według podanego wzoru, | pisze teksty, świadomie stosując reguły poprawnego wprowadzania tekstu, | poprawnie dzieli tekst na akapity, |
| posługuje się poleceniami <i>Cofnij</i> i <i>Powtórz</i> do zmiany wykonanej operacji, wymienia poznane sposoby zaznaczania tekstu, zaznacza dowolny fragment tekstu w edytorze tekstu, | posługuje się poleceniami <i>Kopiuj</i> i <i>Wklej</i> , wyjaśnia poznane sposoby zaznaczania tekstu, wykonuje operacje na bloku tekstu: usunięcie, przeniesienie w inne miejsce, kopiowanie, | sprawnie posługuje się poleceniami <i>Kopiuj</i> , <i>Wklej</i> , <i>Cofnij</i> , wyjaśnia pojęcia <i>blok</i> , <i>wiersz</i> , we właściwy sposób zaznacza dowolny fragment tekstu, wyraz, zdanie, akapit w edytorze tekstu, | prawidłowo usuwa zaznaczony tekst, potrafi go odzyskać, sprawnie wykonuje operacje na bloku tekstu: usunięcie, przeniesienie w inne miejsce, kopiowanie, | |
| przy pomocy nauczyciela opracowuje i redaguje teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki, wypracowania), | redaguje i formatuje proste teksty według podanego wzoru, | opracowuje i redaguje teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki, wypracowania), | | |
| rozumie pojęcia takie, jak <i>redagowanie</i> i <i>formatowanie tekstu</i> , wybiera czcionkę i ustala jej atrybuty przed napisaniem tekstu, przy pomocy nauczyciela opracowuje dokumenty użytkowe, | dokonuje zmian w tekście i zachowuje zmieniony plik na dysku, | opracowuje dokumenty użytkowe zgodnie z opisem; wie, że stosowanie w jednym zdaniu różnych rodzajów, rozmiarów i kolorów czcionek powoduje, iż tekst staje się nieczytelny i osoba, która go czyta, gubi jego treść; | | |
| dokonuje podstawowych | wykorzystuje pasek narzędzi do | ustawia wcięcia akapitu, korzystając | wyrównuje akapit, korzystając z | wyjaśnia zastosowanie <i>kodów</i> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| operacji formatowania tekstu, takich jak wyrównywanie, zmiana rodzaju czcionki i jej atrybutów, | formatowania tekstu, zna pojęcie <i>kodów sterujących</i> , | z górnych suwaków na linijce, | właściwych przycisków na pasku narzędzi; | <i>sterujących</i> ; |
| stara się stosować zasady poprawnego wprowadzania tekstu, | tworzy dokumenty tekstowe (w tym użytkowe) zgodnie z opisem, z pomocą nauczyciela przygotowuje różne pisma użytkowe zgodnie z zasadami poznanymi na lekcjach języka polskiego, stosując reguły poprawnego wprowadzania tekstu, | redaguje i formatuje tekst na zadany temat z wykorzystaniem różnych narzędzi i funkcji poznanego edytora tekstu, | sprawnie dokonuje podstawowych operacji formatowania tekstu: wyrównanie tekstu, zmiana rodzaju czcionki i jej atrybutów, zmienia czcionkę i ustala jej atrybuty w trakcie pisania tekstu, | redaguje i formatuje tekst na dowolny temat z wykorzystaniem różnych narzędzi i funkcji poznanego edytora tekstu, |
| | | zna czynności, które należy wykonać, aby przygotować dokument do druku, | przygotowuje różne pisma użytkowe zgodnie z zasadami poznanymi na lekcjach języka polskiego, stosując reguły poprawnego wprowadzania tekstu, | |

Grafika komputerowa

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| nazywa poznane edytory graficzne, wskazuje elementy okna edytora grafiki, zmienia grubość linii rysowania oraz jej rozmiar i kolor, rysuje proste elementy graficzne z wykorzystaniem przybornika, | wykonuje rysunek według instrukcji, według opisu tworzy wskazany rysunek i zapisuje go na dysku w dowolnym z poznanych edytorów grafiki, | samodzielnie uruchamia edytor grafiki wykorzystywany na lekcji, samodzielnie tworzy dowolny rysunek i zapisuje go na dysku, | rozpoznaje pliki graficzne na podstawie ich rozszerzeń i ikon, objaśnia zastosowanie elementów okna edytora grafiki, | sprawnie stosuje poznane narzędzia do tworzenia i przekształcania rysunków w edytorze grafiki, |
| wstawia tekst do rysunku zgodnie z instrukcją z podręcznika lub według wskazówek nauczyciela, | | wstawia tekst do rysunku, zmienia styl, rozmiar i rodzaj czcionki za pomocą dostępnych narzędzi tekstowych edytora grafiki, | świadomie korzysta z narzędzi tekstowych, | przygotowuje własne prace graficzne na konkursy informatyczne, |
| rozumie pojęcia: <i>grafika komputerowa, edytor grafiki</i> , | | wyjaśnia pojęcia: <i>grafika komputerowa, edytor grafiki</i> , | | wyjaśnia pojęcia: <i>mapa bitowa, piksel</i> , |
| sprawnie posługuje się myszą komputera, łącząc, a następnie kolorując | | tworzy prace graficzne na zadany temat z wykorzystaniem | porównuje pracę nad rysunkiem w poznanych programach, | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>elementy rysunku na ekranie komputera,</p> <p>przy pomocy nauczyciela tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),</p> <p>posługuje się poleceniem <i>Cofnij</i>, aby zrezygnować z ostatnio wprowadzonej zmiany,</p> <p>wykonuje rysunki zgodne ze schematem lub według wskazówek nauczyciela,</p> <p>operuje kolorem rysowania i tła,</p> <p>dokonuje poprawek w pracach graficznych.</p> | <p>przy niewielkiej pomocy nauczyciela tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów), opracowuje prosty rysunek na dowolny temat,</p> <p>zmienia rozmiary elementów rysunku,</p> <p>korzystając z dostępnych narzędzi programu, przenosi fragment rysunku w inne miejsce,</p> <p>przy pomocy nauczyciela korzysta z funkcji <i>Powiększenie</i> do likwidowania przerw (szczelin) w konturze rysunku.</p> | <p>poznanych narzędzi i funkcji programu graficznego, samodzielnie tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów), przekształca elementy rysunku, wykorzystuje klawisz <i>Shift</i> podczas rysowania linii poziomych, pionowych, pod kątem 45°, kwadratów i kół,</p> <p>korzysta ze <i>schowka</i> podczas kopiowania elementów rysunku.</p> <p>ustala atrybuty rysunku w edytorze grafiki,</p> <p>przekształca elementy rysunku.</p> | <p>korzystając z dostępnych narzędzi programu, opracowuje złożony rysunek na dowolny temat,</p> <p>samodzielnie zmienia rozmiary rysunku, nie niszcząc go,</p> <p>korzysta z funkcji <i>Powiększenie</i> do likwidowania przerw (szczelin) w konturze rysunku,</p> <p>świadomie podejmuje decyzję o zapisaniu zmian w pliku lub o rezygnacji z nich.</p> | <p>omawia podobieństwa i różnice poznanych edytorów grafiki,</p> |
|---|--|--|--|--|

IV. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera

Osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- Umie rozwijać i pogłębiać zainteresowania oraz poszukiwać własnych rozwiązań. Umie logicznie myśleć.
- Stara się pomagać słabszym uczniom w nauce.
- Jest systematyczny w pracy.
- Podejmuje się trudu rozwiązywania zadań problemowych.
- Umie pracować w grupie.
- Potrafi kulturalnie rozwiązywać konflikty.
- Szanuje prywatność i pracę innych.

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|--|--|--|
| przy pomocy nauczyciela: uruchamia program edukacyjny wykorzystywany na lekcji. | | samodzielnie uruchamia program edukacyjny wykorzystywany na lekcji, zna zastosowanie charakterystycznych elementów okna uruchomionego programu, | objaśnia zastosowanie charakterystycznych elementów okna uruchomionego programu, | dokładnie analizuje zadanie, opisuje problem. dzieli się z kolegami i koleżankami z klasy własnymi projektami, |
| z pomocą nauczyciela porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu, | z niewielką pomocą nauczyciela porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu, podejmuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień, | | porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu, podejmuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień. | potrafi samodzielnie podać rozwiązanie omawianego problemu, |
| z pomocą nauczyciela wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach. | | wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach. | | bierze udział w konkursach informatycznych. |

V. Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań

Osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- Wykorzystuje komputer do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.
- Umie rozpoznawać i poszerzać własne zainteresowania.
- Szanuje kulturę i tradycję narodu i regionu.
- Jest zaangażowany w życie szkoły.
- Korzysta z legalnego oprogramowania.
- Ma świadomość ekologiczną.
- Szanuje prywatność i pracę innych osób.
- Umie systematycznie pracować z poszanowaniem dla pracy innych.
- Zna zagrożenia związane z grami komputerowym oraz korzystaniem z internetu.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.
- Jest: punktualny, ciekawy świata, rozważny, krytyczny, tolerancyjny i odpowiedzialny.
- Potrafi odkrywać nowe obszary wiedzy, rozwija osobiste zainteresowania.
- Potrafi być dokładnym i starannym w pracy.

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|--|
| wymienia miejsca zastosowania komputera w najbliższym | opisuje sposoby zastosowania komputera w najbliższym | opisuje miejsca z najbliższego otoczenia, w których | omawia organizację stanowiska pracy przy komputerze w różnych miejscach | prezentuje inne od poznanych na zajęciach dziedziny życia, w których |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| otoczeniu, | otoczeniu, | wykorzystuje się komputery, uzasadnia konieczność ich stosowania w danym miejscu, | szkoły, | zastosowano komputer, uzasadnia konieczność stosowania ich w danym miejscu, |
| wymienia dziedziny życia, w których komputery znajdują zastosowanie, | opisuje przykłady wykorzystania komputera i internetu w życiu codziennym, | wskazuje korzyści wynikające z używania komputerów w różnych dziedzinach życia codziennego, | | |
| korzystając ze wskazówek nauczyciela, obsługuje programy multimedialne poznawane na lekcji, wymienia poznane programy edukacyjne, encyklopedie, słowniki multimedialne, gry, obsługuje według wskazówek nauczyciela programy multimedialne poznane na lekcji, dostępne w szkolnej pracowni komputerowej, | rozumie pojęcia: <i>multimedia</i> , <i>programy multimedialne</i> , <i>programy edukacyjne</i> , <i>użytkowe</i> , obsługuje programy multimedialne bez zmiany opcji, | wyjaśnia, czym są <i>multimedia</i> , wyjaśnia pojęcia: <i>multimedia</i> , <i>programy multimedialne</i> , <i>programy edukacyjne</i> , samodzielnie obsługuje programy multimedialne poznawane na lekcji, samodzielnie uruchamia programy multimedialne dostępne w szkolnej pracowni komputerowej, | wybiera i wykorzystuje opcje dostępne w programach multimedialnych, opisuje zakres zastosowań multimedialnych programów edukacyjnych, opisuje charakterystyczne cechy programów multimedialnych, wyjaśnia pojęcia: <i>demo programu</i> , <i>pokaz multimedialny</i> , wymienia rodzaje programów multimedialnych, omawia funkcje multimedialnych elementów programu edukacyjnego, | potrafi opisać warunki, jakie musi spełnić komputer, aby dany program mógł sprawnie działać, analizuje wiadomości zdobyte za pomocą programu edukacyjnego i na ich podstawie formułuje odpowiedzi na zadane pytania, obsługuje dowolne programy multimedialne, korzysta z programów multimedialnych, przygotowując się do zajęć w szkole z innych przedmiotów, potrafi wymienić i omówić kilka czasopism komputerowych, |
| wymienia nazwy programów użytkowych poznanych na lekcji, rozumie pojęcie <i>programów użytkowych</i> , opisuje okno programu, przy pomocy nauczyciela importuje zdjęcia z płyty CD dołączonej do podręcznika, | przy pomocy nauczyciela lub zgodnie z opisem tworzy album fotograficzny, wybiera zdjęcia do albumu z katalogu wskazanego przez nauczyciela, | omawia zastosowanie programów użytkowych poznanych na lekcji, samodzielnie importuje zdjęcia z płyty CD dołączonej do podręcznika, | wyjaśnia pojęcie <i>programów użytkowych</i> , wyjaśnia przeznaczenie dostępnych opcji w programie, samodzielnie tworzy album fotograficzny i nadaje mu nazwę, potrafi uzasadnić wybór zdjęć do albumu, samodzielnie modyfikuje fotografie, korzystając z opcji <i>Edycja</i> , <i>Obróć</i> , <i>Prostowanie</i> , <i>Efekty</i> , <i>Kadruj</i> . | importuje zdjęcia z aparatu fotograficznego lub telefonu komórkowego do programu poznanego na lekcji, wykorzystuje inne niż poznane na lekcji sposoby modyfikacji zdjęć, prezentuje inny niż poznane na lekcji program użytkowy. |

KLASA 5

[dla uczniów o *specyficznych trudnościach w uczeniu się* zostały wyróżnione czcionką **pogrubioną**]

I. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem

Osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- Przestrzega zasad bezpiecznej pracy z komputerem i zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej.
- Organizuje pracę z komputerem zgodnej z zasadami ergonomii.
- Szanuje pracę innych.
- Poprawnie posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym.
- Potrafi dbać o zdrowie własne i innych.
- Prowadzi zdrowy styl życia.
- Umie utrzymać porządek na dysku komputera.

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|--|---|--|
| zna regulamin szkolnej pracowni komputerowej, | wymienia podstawowe zasady zachowania w pracowni komputerowej, | objaśnia punkty regulaminu szkolnej pracowni komputerowej, | umie rozwinąć dowolny z punktów regulaminu szkolnej pracowni komputerowej, | umie uzasadnić konieczność przestrzegania dowolnego z omówionych punktów regulaminu szkolnej pracowni komputerowej, |
| zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem, w sposób bezpieczny, zgodny z prawem i przeznaczeniem posługuje się komputerem i jego oprogramowaniem, | zna i stosuje zasady bezpiecznej pracy z komputerem, | wymienia zasady bezpiecznej pracy z komputerem, dostrzega zagrożenia wynikające z łamania zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem, | zna skutki nieprawidłowego zorganizowania stanowiska pracy, dostosowuje stanowisko pracy do wymagań bezpiecznej i higienicznej pracy, świadomie korzysta z programów do nauki pisania na klawiaturze komputera; samodzielnie obsługuje płytę CD dołączoną do podręcznika, odnajduje właściwy plik potrzebny do wykonania zadania, samodzielnie zapisuje plik z płyty CD na dysku komputera bez zmiany nazwy oraz ze zmianą nazwy; | rozpoznaje, nazywa i objaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera; samodzielnie pobiera, instaluje i uruchamia program do nauki pisania na klawiaturze komputera wykorzystywany na lekcji, |
| zachowuje prawidłową postawę podczas pracy z komputerem, prawidłowo posługuje się myszą i klawiaturą komputerową, stosuje metodę <i>przeciagnij i upuść</i> , zna budowę klawiatury, nazywa podstawowe klawisze, przy pomocy nauczyciela obsługuje program do nauki pisania na klawiaturze komputera, korzysta z płyty CD dołączonej do podręcznika, odnajduje na niej właściwy plik według wskazówek nauczyciela, komunikuje się z komputerem za | zna przeznaczenie poszczególnych klawiszy, prezentuje prawidłowy układ rąk na klawiaturze, wie, jak się wpisuje wielkie litery i polskie znaki, zna przeznaczenie klawiszy: <i>Page Up, Page Down, Home, End</i> oraz klawiszy sterowania kursorem, w prawidłowy sposób wprowadza z klawiatury litery z użyciem lewej i prawej ręki, stara się nie popełniać błędów przy wprowadzaniu tekstu z klawiatury, z niewielką pomocą nauczyciela obsługuje program do nauki pisania na | nazywa podstawowe klawisze i określa ich funkcje, omawia przeznaczenie poszczególnych klawiszy, sprawnie posługuje się klawiaturą, popełnia nieliczne błędy, wprowadzając tekst z klawiatury, obsługuje program do nauki pisania na klawiaturze komputera, | | |

pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych,

przy pomocy nauczyciela zapisuje plik z płyty CD na dysku komputera bez zmiany nazwy oraz ze zmianą nazwy,

zna pojęcie *sieci komputerowej*,

przy pomocy nauczyciela poprawnie loguje się do szkolnej sieci komputerowej, prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę w sieci;

przy pomocy nauczyciela poprawnie loguje się i obsługuje program z płyty CD dołączonej do podręcznika,

rozdziela podstawowe elementy zestawu komputerowego,

zna pojęcie *stanu uśpienia komputera*, umie prawidłowo rozpocząć i zakończyć pracę z komputerem,

potrafi podać nazwę systemu operacyjnego zainstalowanego na komputerach w pracowni,

rozdziela pojęcia: *pulpit, ikona, plik, katalog*,

rozdziela pliki i katalogi, potrafi określić, co oznaczają,

uruchamia programy za pomocą myszy, odróżnia pojęcia: *wskazanie, przeciąganie, jedno- i dwukrotne kliknięcie*

klawiaturze komputera,

rozumie pojęcie *sieci komputerowej*,

przy niewielkiej pomocy nauczyciela loguje się do szkolnej sieci komputerowej,

według wskazówek nauczyciela uruchamia i obsługuje komputer oraz program z płyty CD dołączonej do podręcznika, wymienia elementy zestawu komputerowego,

rozumie pojęcie *stanu uśpienia komputera*,

klasyfikuje podstawowe urządzenia wejścia i wyjścia w zestawie komputerowym, nazywa je i określa ich zastosowanie,

rozumie pojęcia: *pulpit, ikona, plik, katalog*,

rozpoznaje typy plików po wyglądzie ikony,

określa podstawowe elementy pulpitu (biurka),

samodzielnie loguje się do szkolnej sieci komputerowej,

samodzielnie obsługuje komputer oraz program z płyty CD dołączonej do podręcznika,

określa zastosowanie poszczególnych elementów zestawu komputerowego,

wyjaśnia różnicę między całkowitym wyłączeniem komputera a jego przejściem w stan uśpienia;

posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym, prawidłowo nadaje nazwy plikom i katalogom,

wyjaśnia budowę pulpitu, zna sposoby pracy z oknami,

wie, czym jest sieć komputerowa,

wymienia popularne systemy operacyjne,

rozdziela ikony programów, dokumentów i katalogów,

wymienia podobieństwa w wyglądzie pulpitu systemów Windows i Linux, tworzy skrót do programu

wymienia zalety połączenia komputerów w sieć,

opisuje przyciski rozmieszczone na komputerze,

dostosowuje elementy okna programu do własnych potrzeb, jeżeli program daje taką możliwość,

zmienia konfigurację ekranu, na przykład tło, kolory, wygaszacz, wyjaśnia sposoby

myszką, uruchamia programy, korzystając z ikony skrótów,

przy pomocy nauczyciela zapisuje pliki na dysku we wskazanym katalogu (folderze), zna zasady zapisu wyników pracy na komputerze, prawidłowo otwiera plik przy pomocy nauczyciela lub według instrukcji,

przy pomocy nauczyciela:

- o **kopiuje, usuwa pliki i katalogi,**
- o usuwa i kopiuje grupę plików,

przy pomocy nauczyciela:

- o przygotowuje dokument do druku;
- o ustala parametry drukowania (liczbę kopii, zakres stron);
- o **drukuje dokument.**

zapisuje pliki na dysku we wskazanym katalogu (folderze) według wskazówek nauczyciela lub zgodnie z opisem, **zwraca uwagę na miejsce zapisania pliku,** zna pojęcia: *program komputerowy, system operacyjny,*

z niewielką pomocą nauczyciela lub według opisu:

- o **kopiuje, usuwa pliki i katalogi,**
- o usuwa i kopiuje grupę plików,

zna historię komputerów,

zwraca uwagę na estetykę opracowanego dokumentu,

samodzielnie tworzy pliki i katalogi, samodzielnie zapisuje pliki w katalogu w miejscu wskazanym przez nauczyciela, tworzy strukturę katalogów (folderów) według opisu, porusza się po strukturze katalogu (folderu),

samodzielnie:

- o **kopiuje, usuwa pliki i katalogi,**
- o usuwa i kopiuje grupę plików,

przygotowuje do druku i drukuje dokument zaakceptowany przez nauczyciela,

wskazanego przez nauczyciela; wyjaśnia pojęcia takie, jak: *pulpit, program, system operacyjny, ikona, przycisk, okno programu, dokument, kursor tekstowy, plik, nazwa pliku, katalog (folder),* opisuje poznane sposoby tworzenia plików i katalogów (folderów), **tworzy nowy katalog (folder) podczas zapisu pliku,** wyjaśnia pojęcia takie, jak: *program komputerowy, system operacyjny,*

zapisuje pliki w dowolnym miejscu, sprawnie wykonuje podstawowe operacje na plikach; świadomie tworzy nową wersję pliku na dysku za pomocą polecenia *Zapisz jako* ze zmianą lokalizacji lub nazwy pliku, omawia historię komputerów,

pracy z wieloma oknami jednego programu oraz pracy z oknami wielu uruchomionych programów,

omawia korzyści, jakie daje porządkowanie informacji na dysku przez tworzenie katalogów (folderów),

omawia korzyści, jakie daje porządkowanie informacji na dysku przez tworzenie katalogów,

opisuje najciekawsze fakty z historii komputerów,

prezentuje zrealizowany projekt z użyciem projektora lub tablicy interaktywnej, stosuje zaawansowane opcje drukowania,

II. Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych

Osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- **Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z internetu.**
- **Umie mądrze i krytycznie odbierać informacje ze środków masowego przekazu.**

- Ma krytyczne podejście wobec znajomości zawieranych za pomocą internetu.
- Przestrzega zasad właściwego korzystania z dodatkowych źródeł informacji (prawa autorskie, sprawdzone źródła informacji).
- Przestrzega wartości, np. uczciwość, szacunek dla innych ludzi, odpowiedzialność.
- Szanuje prywatność pracę innych osób.
- Stosuje zasady właściwego zachowania oraz netykiety.

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|--|---|
| zna pojęcia: <i>internet, przeglądarka internetowa, słowa kluczowe, poczta elektroniczna, netykieta, komunikator internetowy,</i> | rozumie pojęcia: <i>internet, przeglądarka internetowa, słowa kluczowe, poczta elektroniczna, netykieta, komunikator internetowy,</i> | | wyjaśnia pojęcia: <i>internet, przeglądarka internetowa, słowa kluczowe, poczta elektroniczna, netykieta, komunikator internetowy,</i> | |
| nazywa przeglądarkę internetową wykorzystywaną na lekcji, | wymienia nazwy najczęściej używanych przeglądarek, | wykorzystuje podstawowe funkcje przeglądarki do przeglądania stron WWW, | korzysta z odsyłaczy i wyjaśnia ich rolę, | wyjaśnia znaczenie domeny, |
| wprowadza w polu adresowym przeglądarki podany adres internetowy i otwiera stronę, | omawia przeznaczenie paska adresu w oknie przeglądarki, | omawia charakterystyczne elementy okna przeglądarki. | wykorzystuje treści zawarte na wskazanych stronach internetowych do poszerzania swoich wiadomości oraz opracowywania zadań, | opisuje zawartość stron internetowych przydatnych w nauce; wykorzystuje treści zawarte na wskazanych stronach internetowych do poszerzania swoich wiadomości oraz opracowywania własnych prac, |
| uruchamia wybraną przeglądarkę internetową, otwiera w przeglądarce stronę WWW o adresie podanym przez nauczyciela, wskazuje elementy okna uruchomionego programu, poprawnie wpisuje podstawowe słownictwo informatyczne z klawiatury, otwiera i obsługuje wyszukiwarkę internetową, | nazywa przyciski na pasku narzędzi uruchomionej przeglądarki internetowej, | opisuje przyciski na pasku narzędzi uruchomionej przeglądarki internetowej, przegląda otwartą stronę WWW i omawia jej zawartość, | opisuje charakterystyczne elementy strony WWW, | |
| | otwiera i obsługuje wskazane wyszukiwarki internetowe, potrafi nazwać elementy składowe adresu internetowego; rozróżnia charakterystyczne elementy strony | wyjaśnia budowę adresu internetowego, podaje przykłady domen określających właściciela, | posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym, | korzysta z zaawansowanych opcji wyszukiwarki internetowej, |
| | | | omawia rolę przycisków <i>Wstecz</i> i <i>Dalej</i> na pasku narzędzi przeglądarki internetowej, | |
| | | | omawia zasady korzystania z wyszukiwarki | korzysta z różnych przeglądarek i wyszukiwarek |

zna czasopisma, w których można znaleźć informacje o najnowszych stronach internetowych,

przy pomocy nauczyciela zakłada własne konto pocztowe za pośrednictwem wskazanego portalu internetowego, nazywa program pocztowy wykorzystywany na lekcji, przy pomocy nauczyciela wysyła, odbiera i odczytuje pocztę elektroniczną, loguje się na własne konto pocztowe, nie zapomina o wylogowaniu się z poczty po zakończeniu pracy, wymienia charakterystyczne elementy okna programu pocztowego,

zna zasady *netykiety* obowiązujące użytkowników internetu, zna zagrożenia wynikające z komunikowania się przez internet z nieznanymi osobami, nazywa komunikator wykorzystywany na lekcji, przy pomocy nauczyciela zakłada własne konto w komunikatorze internetowym

WWW, na wskazanych przez nauczyciela stronach internetowych poszukuje informacji na zadany temat,

wyszukuje, stosując słowa kluczowe, adresy stron internetowych zawierających gry dla dzieci,

z niewielką pomocą nauczyciela zakłada własne konto pocztowe,

opisuje elementy adresu e-mail na przykładzie własnego adresu poczty elektronicznej, wysyła list z załącznikiem, korzystając z pomocy nauczyciela lub postępując według instrukcji,

wskazuje poznane elementy okna redagowania wiadomości,

zna i stosuje zasady *netykiety* obowiązujące użytkowników internetu,

przy pomocy nauczyciela lub według opisu zakłada własne konto w komunikatorze internetowym wskazanym przez

kierując się własnymi zainteresowaniami, wyszukuje w internecie informacje z różnych dziedzin,

sprawdza we wskazanym portalu internetowym, jakie rodzaje gier można w nim znaleźć,

zakłada własne konto pocztowe,

redaguje, wysyła, odbiera i odczytuje listy elektroniczne,

omawia elementy okna redagowania wiadomości,

świadomie stosuje zasady *netykiety*,

wymienia elementy budowy okna komunikatora internetowego,

internetowej, podaje przykłady stron internetowych przydatnych w nauce,

wymienia skutki zagrożeń związanych z grami komputerowymi,

omawia kolejne etapy tworzenia konta pocztowego,

opisuje przeznaczenie elementów okna programu pocztowego,

opisuje zagrożenia wynikające z komunikowania się przez internet z nieznanymi osobami,

uzasadnia konieczność stosowania reguł poprawnego zachowania w sieci i poza nią; porównuje pocztę tradycyjną z elektroniczną,

wymienia i opisuje przeznaczenie elementów okna komunikatora internetowego,

internetowych, wykorzystuje treści zawarte na wskazanych stronach internetowych do poszerzania swoich wiadomości oraz opracowywania własnych prac, objaśnia skutki zagrożeń związanych z grami komputerowymi,

omawia zalety i wady poczty elektronicznej, dodaje adres do książki adresowej,

przesyła różnego rodzaju dokumenty w formie załączników do listów e-mail,

swobodnie komunikuje się z innymi użytkownikami internetu za pomocą poczty elektronicznej,

| | | | |
|---|---|---|---|
| wskazanym przez nauczyciela, potrafi używać komunikatorów internetowych, korzystając ze wskazówek, | nauczyciela, potrafi używać komunikatorów internetowych postępując zgodnie z instrukcją, | swobodnie komunikuje się z innymi użytkownikami internetu za pomocą komunikatora internetowego, | |
| zna zagrożenia wynikające z komunikowania się przez internet z nieznanymi osobami, zna zasady pracy w grupie, | wymienia charakterystyczne elementy okna komunikatora internetowego, potrafi współpracować w grupie oraz ponosić odpowiedzialność za powierzone mu zadanie, | | w trakcie realizacji złożonego zadania aktywnie współpracuje w grupie rówieśniczej, opracowuje własny dokument i realizuje tematy z zakresu innych przedmiotów nauczania, |
| przy pomocy nauczyciela tworzy proste formy wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem zgromadzonych informacji. | odpowiada na zadane pytania, korzystając ze zdobytych informacji, z niewielką pomocą nauczyciela tworzy proste formy wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem zgromadzonych informacji; | tworzy proste formy wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem zgromadzonych informacji, | opracowuje wskazany dokument realizując tematy z zakresu innych przedmiotów nauczania, |
| komunikuje się za pomocą poczty elektronicznej, stosując podstawowe zasady netykiety, przy pomocy nauczyciela tworzy dokument tekstowy zawierający grafiki pozyskane z internetu, | z niewielką pomocą nauczyciela tworzy dokument tekstowy zawierający grafiki pozyskane z internetu, | tworzy dokument tekstowy zawierający grafiki pozyskane z internetu, | |
| z pomocą nauczyciela rozpoznaje możliwe zagrożenia wynikające z korzystania z internetu, zna zasady etyczne i prawne związane z korzystaniem z komputera i internetu, | z niewielką pomocą nauczyciela rozpoznaje i ocenia możliwe zagrożenia wynikające z korzystania z internetu, zna i przestrzega zasad etyczne i prawne związane z korzystaniem z komputera i internetu, | samodzielnie rozpoznaje i ocenia możliwe zagrożenia wynikające z korzystania z internetu, wymienia zasady etyczne i prawne związane z korzystaniem z komputera i internetu, | rozpoznaje, omawia, i ocenia możliwe zagrożenia wynikające z korzystania z internetu, opisuje zasady etyczne i prawne związane z korzystaniem z komputera i internetu, |
| szanuje prywatność i pracę innych osób, przy pomocy nauczyciela korzysta z poczty | z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z poczty | korzysta z poczty elektronicznej przy realizacji projektów | |

| | | |
|--|--|---|
| elektronicznej przy realizacji projektów (klasowych, szkolnych lub międzyszkolnych) z różnych dziedzin, np. związanych z ekologią, środowiskiem geograficznym, historią lub zagadnieniami dotyczącymi spraw lokalnych. | elektronicznej przy realizacji projektów (klasowych, szkolnych lub międzyszkolnych) z różnych dziedzin, np. związanych z ekologią, środowiskiem geograficznym, historią lub zagadnieniami dotyczącymi spraw lokalnych. | (klasowych, szkolnych lub międzyszkolnych) z różnych dziedzin, np. związanych z ekologią, środowiskiem geograficznym, historią lub zagadnieniami dotyczącymi spraw lokalnych. |
|--|--|---|

III. Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych

Osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- Przestrzega zasady dobrego zachowania oraz zasad netykiety.
- Rozumie zagrożenia związane z korzystaniem z internetu.
- Zachowuje krytyczną postawę wobec informacji (danych) odszukanych za pomocą internetu.
- Przestrzega zasad właściwego korzystania z dodatkowych źródeł informacji (prawa autorskie, sprawdzone źródła informacji).
- Potrafi współdziałać w zespole.
- Słucha poleceń nauczyciela.
- Potrafi odkrywać nowe obszary wiedzy bazując na rzetelnej informacji.
- Potrafi pisać teksty w formie opisu, instrukcji, opowiadania.
- Dbą o kulturę języka oraz o poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną.
- Zwraca uwagę na estetykę oraz walory artystyczne i literackie tworzonego dokumentu.
- Jest systematyczny w wykonywaniu zadań i ćwiczeń. Wykazuje się dokładnością i starannością podczas wykonywanej pracy.
- Dbą o porządek na stanowisku komputerowym.
- Jest odpowiedzialny za powierzone zadania.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|--|--|---|
| Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł | | | | |
| przy pomocy nauczyciela wyszukuje informacje w encyklopedii internetowej wskazanej przez nauczyciela, | przy niewielkiej pomocy nauczyciela wyszukuje informacje w encyklopedii internetowej wskazanej przez nauczyciela, | według wskazówek nauczyciela wyszukuje informacje w encyklopedii internetowej wskazanej przez nauczyciela, | samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopedii internetowej wskazanej przez nauczyciela, | w |
| przy pomocy nauczyciela wyszukuje informacje w różnych źródłach elektronicznych (słowniki, encyklopedie, zbiory biblioteczne, | przy niewielkiej pomocy nauczyciela wyszukuje informacje w różnych źródłach elektronicznych (słowniki, encyklopedie, | według wskazówek nauczyciela wyszukuje informacje w różnych źródłach elektronicznych (słowniki, encyklopedie, zbiory biblioteczne, | samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach elektronicznych (słowniki, encyklopedie, zbiory biblioteczne, dokumenty techniczne i zasoby internetu), | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>dokumenty techniczne i zasoby internetu),</p> <p>przy pomocy nauczyciela selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje,</p> <p>przy pomocy nauczyciela wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach,</p> | <p>zbiory biblioteczne, dokumenty techniczne i zasoby internetu),</p> <p>przy niewielkiej pomocy nauczyciela selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje,</p> <p>przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach,</p> | <p>dokumenty techniczne i zasoby internetu),</p> <p>według wskazówek nauczyciela selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje,</p> <p>wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach,</p> | <p>samodzielnie selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje,</p> <p>wymienia cechy różnych postaci informacji (tekstowej, graficznej, dźwiękowej, multimedialnej),</p> | <p>opisuje cechy różnych postaci informacji (tekstowej, graficznej, dźwiękowej, multimedialnej),</p> |
| Teksty komputerowe | | | | |
| <p>zna pojęcia: <i>edytor tekstu, redagowanie tekstu, kursor tekstowy, akapit</i>, wskazuje elementy okna edytora tekstu,</p> <p>zna reguły poprawnego wprowadzania tekstu, pisze prosty tekst z zastosowaniem małych i wielkich liter oraz polskich znaków,</p> | <p>objaśnia zastosowanie elementów okna edytora tekstu, rozróżnia klawisze edycyjne i klawisz <i>Enter</i> na klawiaturze oraz kursor tekstowy i wskaźnik myszy,</p> <p>wprowadza tekst z klawiatury z uwzględnieniem zasad edycji tekstu oraz sposobu wpisywania polskich znaków, wyszukuje błędy w napisanym tekście i wprowadza poprawki, wyrównuje akapit według instrukcji;</p> | <p>wyjaśnia pojęcie <i>edytora tekstu</i> i omawia zastosowanie edytora, objaśnia przeznaczenie pasków narzędzi i umieszczonych na nich przycisków, rozróżnia pojęcia: <i>kursor tekstowy</i> i <i>wskaźnik myszy</i>,</p> <p>wyjaśnia pojęcia: <i>edytor tekstu, akapit</i>, formatuje akapit według podanego wzoru,</p> | <p>wyjaśnia, na czym polega czynność <i>redagowania tekstu</i> w edytorze tekstu, prawidłowo zapisuje plik w przeznaczonym dla niego katalogu (folderze), samodzielnie prawidłowo nadaje nazwę plikowi, pisze teksty, świadomie stosując reguły poprawnego wprowadzania tekstu,</p> | <p>omawia możliwości edytora tekstu,</p> <p>poprawnie dzieli tekst na akapity,</p> |
| <p>posługuje się poleceniami <i>Cofnij</i> i <i>Powtórz</i> do zmiany wykonanej operacji, wymienia poznane sposoby zaznaczania tekstu, zaznacza dowolny fragment tekstu w edytorze tekstu,</p> <p>przy pomocy nauczyciela opracowuje i redaguje teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki, wypracowania),</p> | <p>posługuje się poleceniami <i>Kopiuj</i> i <i>Wklej</i>,</p> <p>wyjaśnia poznane sposoby zaznaczania tekstu, wykonuje operacje na bloku tekstu: usunięcie, przeniesienie w inne miejsce, kopiowanie, redaguje i formatuje proste teksty według podanego wzoru,</p> | <p>sprawnie posługuje się poleceniami <i>Kopiuj</i>, <i>Wklej</i>, <i>Cofnij</i>,</p> <p>wyjaśnia pojęcia <i>blok</i>, <i>wiersz</i>, we właściwy sposób zaznacza dowolny fragment tekstu, wyraz, zdanie, akapit w edytorze tekstu,</p> <p>opracowuje i redaguje teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki, wypracowania),</p> | <p>prawidłowo usuwa zaznaczony tekst, potrafi go odzyskać, sprawnie wykonuje operacje na bloku tekstu: usunięcie, przeniesienie w inne miejsce, kopiowanie,</p> | |

rozumie pojęcia takie, jak *redagowanie* i *formatowanie tekstu*, wybiera czcionkę i ustala jej atrybuty przed napisaniem tekstu, przy pomocy nauczyciela opracowuje dokumenty użytkowe,

dokonuje podstawowych operacji formatowania tekstu, takich jak wyrównywanie, zmiana rodzaju czcionki i jej atrybutów,

stara się stosować zasady poprawnego wprowadzania tekstu,

przy pomocy nauczyciela tworzy listy numerowane i punktowane,

dokonuje zmian w tekście i zachowuje zmieniony plik na dysku,

wykorzystuje pasek narzędzi do formatowania tekstu, zna pojęcie *kodów sterujących*,

tworzy dokumenty tekstowe (w tym użytkowe) zgodnie z opisem,

z pomocą nauczyciela przygotowuje różne pisma użytkowe zgodnie z zasadami poznanymi na lekcjach języka polskiego, stosując reguły poprawnego wprowadzania tekstu,

według instrukcji tworzy listy numerowane i punktowane,

opracowuje dokumenty użytkowe zgodnie z opisem; wie, że stosowanie w jednym zdaniu różnych rodzajów, rozmiarów i kolorów czcionek powoduje, iż tekst staje się nieczytelny i osoba, która go czyta, gubi jego treść;

ustawia wcięcia akapitu, korzystając z górnych suwaków na linijce,

redaguje i formatuje tekst na zadany temat z wykorzystaniem różnych narzędzi i funkcji poznanego edytora tekstu,

zna czynności, które należy wykonać, aby przygotować dokument do druku,

tworzy listy numerowane i punktowane według instrukcji, różnymi sposobami,

wyrównuje akapit, korzystając z właściwych przycisków na pasku narzędzi;

sprawnie dokonuje podstawowych operacji formatowania tekstu: wyrównanie tekstu, zmiana rodzaju czcionki i jej atrybutów, zmienia czcionkę i ustala jej atrybuty w trakcie pisania tekstu,

przygotowuje różne pisma użytkowe zgodnie z zasadami poznanymi na lekcjach języka polskiego, stosując reguły poprawnego wprowadzania tekstu,

wyjaśnia zastosowanie *kodów sterujących*;

redaguje i formatuje tekst na dowolny temat z wykorzystaniem różnych narzędzi i funkcji poznanego edytora tekstu,

z pomocą nauczyciela numeruje strony w dokumencie oraz wstawia pole liczby stron w dokumencie, numeruje strony w dokumencie tekstowym dowolnym sposobem, samodzielnie wstawia pole liczby stron w dokumencie.

z pomocą nauczyciela łączy w jednym dokumencie obiekty pochodzące z różnych aplikacji (łączy grafikę z tekstem), przy pomocy nauczyciela modyfikuje istniejący dokument,

wstawia klipy i własne rysunki do dokumentu tekstowego, postępując zgodnie z instrukcją, stosuje różne style otaczania rysunku tekstem, potrafi zmienić rozmiar rysunku według opisu, zmienia rozmiar wstawionego obiektu zgodnie z opisem,

umieszcza w tekście rysunki, tabele i inne obiekty, samodzielnie wstawia klipy do dokumentu tekstowego, dba o jednolity, estetyczny wygląd tworzonego dokumentu tekstowego, samodzielnie wstawia rysunki z edytora grafiki do dokumentu tekstowego,

świadomie: korzysta z opcji *formatowanie rysunku*.
dobiera rodzaj obiektu do tworzonego dokumentu, korzysta z metody *przeciągnij i upuść*.

przy pomocy nauczyciela wykorzystuje autokształty i ozdobne napisy do wzbogacania dokumentów tekstowych,

z pomocą nauczyciela lub postępując zgodnie z instrukcją, wykorzystuje proste autokształty i ozdobne napisy do urozmaicenia dokumentów tekstowych, zmienia kształt i kolor wstawianego obiektu według wskazówek,

wykorzystuje autokształty i ozdobne napisy do wzbogacania dokumentów tekstowych,

samodzielnie zmienia kształt i kolor wstawianych obiektów, świadomie dobiera rodzaj autokształtów do tworzonego dokumentu,

opisuje najważniejsze czynniki, które decydują o tym, czy dokument jest prawidłowo opracowany i przygotowany do druku,

Grafika komputerowa

nazywa poznane edytory graficzne, wskazuje elementy okna edytora grafiki, **zmienia grubość linii rysowania oraz jej rozmiar i kolor,** rysuje proste elementy graficzne z wykorzystaniem przybornika,

wykonuje rysunek według instrukcji, według opisu tworzy wskazany rysunek i zapisuje go na dysku w dowolnym z poznanych edytorów grafiki,

samodzielnie uruchamia edytor grafiki wykorzystywany na lekcji, **samodzielnie tworzy dowolny rysunek i zapisuje go na dysku,**

rozpoznaje pliki graficzne na podstawie ich rozszerzeń i ikon, objaśnia zastosowanie elementów okna edytora grafiki,

sprawnie stosuje poznane narzędzia do tworzenia i przekształcania rysunków w edytorze grafiki,

wstawia tekst do rysunku zgodnie z instrukcją z podręcznika lub według wskazówek nauczyciela,

wstawia tekst do rysunku, **zmienia styl, rozmiar i rodzaj czcionki za pomocą dostępnych narzędzi tekstowych edytora grafiki,**

świadomie korzysta z narzędzi tekstowych,

przygotowuje własne prace graficzne na konkursy informatyczne,

rozumie pojęcia: *grafika komputerowa, edytor grafiki,*

wyjaśnia pojęcia: *grafika komputerowa, edytor grafiki,*

wyjaśnia pojęcia: *mapa bitowa, piksel,*

sprawnie posługuje się myszą komputera, łącząc, a następnie

tworzy prace graficzne na zadany temat z wykorzystaniem

porównuje pracę nad rysunkiem w poznanych programach,

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>kolorując elementy rysunku na ekranie komputera, przy pomocy nauczyciela tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),</p> | <p>przy niewielkiej pomocy nauczyciela tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów), opracowuje prosty rysunek na dowolny temat,</p> | <p>poznanych narzędzi i funkcji programu graficznego, samodzielnie tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów), przekształca elementy rysunku,</p> | <p>korzystając z dostępnych narzędzi programu, opracowuje złożony rysunek na dowolny temat,</p> |
| <p>posługuje się poleceniem <i>Cofnij</i>, aby zrezygnować z ostatnio wprowadzonej zmiany,</p> | <p></p> | <p>wykorzystuje klawisz <i>Shift</i> podczas rysowania linii poziomych, pionowych, pod kątem 45°, kwadratów i kół,</p> | <p></p> |
| <p>wykonuje rysunki zgodne ze schematem lub według wskazówek nauczyciela,</p> | <p>zmienia rozmiary elementów rysunku,</p> | <p>korzysta ze <i>schowka</i> podczas kopiowania elementów rysunku.</p> | <p>omawia podobieństwa i różnice poznanych edytorów grafiki,</p> |
| <p>operuje kolorem rysowania i tła,</p> | <p>korzystając z dostępnych narzędzi programu, przenosi fragment rysunku w inne miejsce</p> | <p>ustala atrybuty rysunku w edytorze grafiki,</p> | <p></p> |
| <p>dokonuje poprawek w pracach graficznych,</p> | <p>przy pomocy nauczyciela korzysta z funkcji <i>Powiększenie</i> do likwidowania przerw (szczelin) w konturze rysunku,</p> | <p>przekształca elementy rysunku,</p> | <p>korzysta z funkcji <i>Powiększenie</i> do likwidowania przerw (szczelin) w konturze rysunku,</p> |
| <p>przy pomocy nauczyciela wykonuje zdjęcie ekranu oraz obraz fragmentu ekranu z zapisem do pliku,</p> | <p>z niewielką pomocą nauczyciela samodzielnie wykonuje zdjęcie ekranu oraz obraz fragmentu ekranu z zapisem do pliku,</p> | <p>samodzielnie wykonuje zdjęcie ekranu oraz obraz fragmentu ekranu z zapisem do pliku. zapisuje zrzut ekranu w odpowiednim katalogu (teczce), zmienia jego nazwę,</p> | <p>uzasadnia potrzebę stosowania zrzutów ekranowych (zdjęć ekranu),</p> |
| <p>przy pomocy nauczyciela tworzy rysunki i motywy</p> | <p>z niewielką pomocą nauczyciela tworzy rysunki i motywy</p> | <p>Według wskazówek lub zgodnie z opisem</p> | <p>W sposób twórczy tworzy rysunki i motywy przy</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów), | przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów), | tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów), | grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów), | użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów), |
| Obliczenia za pomocą komputera | | | | |
| nazywa poznany na lekcji arkusz kalkulacyjny, korzystając ze wskazówek nauczyciela, uruchamia arkusz kalkulacyjny stosowany na lekcji, wskazuje elementy okna arkusza kalkulacyjnego, rozpoznaje plik arkusza na podstawie ikony, otwiera nowy dokument, odczytuje adres komórki, rozróżnia w arkuszu kursor komórki aktywnej, tekstowy i myszy, zna pojęcie: <i>komórka bieżąca</i> . zmienia zawartość komórki, | opisuje budowę okna programu, zna przeznaczenie najczęściej używanych przycisków paska narzędzi, zmienia szerokość kolumny i wysokość wiersza, dostosowuje rozmiar komórki do jej zawartości, wskazuje charakterystyczne elementy okna arkusza kalkulacyjnego, zaznacza obszar komórek, rozumie pojęcia: <i>arkusz kalkulacyjny, kolumna, wiersz, komórka, pole nazwy, obszar roboczy, adres komórki, zakres komórek, komórka aktywna,</i> wskazuje wiersz wprowadzania danych. wprowadza proste formuły, wykonuje proste obliczenia z pomocą nauczyciela, przy pomocy nauczyciela wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym proste obliczenia. | omawia przeznaczenie i zalety arkusza kalkulacyjnego, objaśnia zasady wykonywania obliczeń w arkuszu., wyjaśnia pojęcia: <i>arkusz kalkulacyjny, kolumna, wiersz, komórka, pole nazwy, obszar roboczy, adres komórki, zakres komórek, komórka aktywna,</i> wykonuje w arkuszu obliczenia, tworząc proste formuły, umieszcza w komórkach arkusza dane i prawidłowo zapisuje gotowe formuły, prawidłowo zapisuje i otwiera pliki arkusza, wykorzystuje wiersz wprowadzania danych, | objaśnia zastosowanie charakterystycznych elementów okna arkusza kalkulacyjnego, objaśnia przeznaczenie pasków narzędzi i umieszczonych na nich przycisków, | wymienia typy danych wprowadzanych do arkusza, wie, że pojęcie <i>arkusz kalkulacyjny</i> można stosować w odniesieniu do programu i do dokumentu, i potrafi odróżnić obydwa zastosowania. |
| przy pomocy nauczyciela wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym proste obliczenia, | z pomocą nauczyciela tworzy i zapisuje proste formuły. potrafi opracować dane w arkuszu według wskazówek nauczyciela, | samodzielnie uruchamia arkusz kalkulacyjny wykorzystywany na lekcji, wyjaśnia pojęcia: <i>pasek formuły, formuła,</i> | | |

| | |
|--|--|
| <p>opierając się na opisie, tworzy proste formuły, stosując cztery podstawowe działania matematyczne,</p> <p>rozumie pojęcia: <i>pasek formuły, formuła,</i></p> <p>potrafi wykonać podstawowe operacje w arkuszu kalkulacyjnym,</p> <p>oblicza wartość podanych wyrażeń arytmetycznych,</p> | <p>zgodnie z instrukcją wykonuje obliczenia,</p> |
|--|--|

Prezentacje multimedialne

nazywa poznany na lekcji program do tworzenia prezentacji multimedialnych, otwiera nowy dokument, **zna zasady tworzenia prezentacji multimedialnych,**

wymienia zasady tworzenia prezentacji multimedialnych, **pisze tekst z zachowaniem zasad poprawnego wprowadzania tekstu,** rozumie pojęcia: *slajd i obszar slajdu,*

uruchamia i modyfikuje przykładową prezentację, **przy pomocy nauczyciela analizuje budowę przykładowej prezentacji,** omawia zadania programu do tworzenia prezentacji multimedialnych, objaśnia zastosowanie charakterystycznych elementów okna uruchomionego programu,

objaśnia zasady pracy z poznany programem do tworzenia prezentacji, **analizuje budowę przykładowej prezentacji,** wyjaśnia pojęcie slajdu w odniesieniu do prezentacji multimedialnej, przegląda prezentację w różnych widokach,

przy pomocy nauczyciela tworzy proste animacje i prezentacje multimedialne,

stosuje okno modyfikacji układu slajdu w poznany programie, **przy pomocy nauczyciela otwiera wcześniej przygotowaną prezentację, zapoznaje się z jej zawartością,** zna zasady, na których opiera się dobra prezentacja,

wyjaśnia zasady, na których opiera się dobra prezentacja,

samodzielnie tworzy prostą animację i prezentację multimedialną,

na podstawie rozszerzenia pliku rozpoznaje plik zawierający prezentację multimedialną,

z pomocą nauczyciela opracowuje plan pracy,

według wskazówek tworzy prezentację multimedialną, korzysta z okna

samodzielnie opracowuje plan pracy, ustala układ slajdu

objaśnia zasady pracy z poznany programem do tworzenia prezentacji,

tworzy slajd według wskazówek, ustala tło slajdu według wskazówek nauczyciela,

modyfikacji układu slajdu w poznanym programie,
wymienia narzędzia niezbędne do opracowania prezentacji multimedialnej i przeprowadzenia pokazu,
wymienia tekstowe i graficzne elementy slajdu,
wskazuje elementy okna programu,
zna zasady pracy z poznanym programem do tworzenia prezentacji,

otwiera i uzupełnia wcześniej przygotowaną prezentację,
wstawia do slajdu elementy tekstowe i graficzne z pliku,
wprowadza tekst i wstawia elementy graficzne,
dodaje i usuwa slajdy, korzystając z paska menu,
zmienia według wskazówek kolejność slajdów w różnych widokach,

tworzy prezentację wspólnie z kolegami i koleżankami,
według wskazówek:

- o tworzy slajd z rysunkiem,
- o wstawia pole tekstowe do slajdu,
- o wpisuje tekst,
- o formatuje wprowadzony

właściwy dla jego zawartości,

Z pomocą nauczyciela:

- o wybiera sposób, w jaki mają zmieniać się slajdy, stosuje różne efekty, wykorzystując schematy animacji,
- o dobiera i wprowadza efekty animacji poszczególnych obiektów slajdów,
- o ustala kolejność i sposób uruchamiania animacji elementów slajdów,

umieszcza obiekty graficzne w edytowanym slajdzie,

wyjaśnia, jak ustawić tło pojedynczego slajdu lub jednocześnie wszystkich slajdów,

gromadzi i opracowuje wszystkie składniki zaprojektowanej prezentacji,
wyjaśnia, jak ustawić tło pojedynczego slajdu lub jednocześnie wszystkich slajdów,
wybiera sposób, w jaki mają zmieniać się slajdy, stosuje różne efekty, wykorzystując schematy animacji,

objaśnia zasady przeprowadzania pokazu prezentacji,

omawia różne rodzaje przejść między slajdami i sposób ich ustalania.

przy użyciu gotowych szablonów potrafi stworzyć prostą prezentację z wykorzystaniem zaawansowanych opcji programu.

uruchamia pokaz prezentacji,

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| z pomocą nauczyciela uruchamia prezentację. | tekst, z pomocą nauczyciela uruchamia pokaz przygotowanej prezentacji, dokonuje autoprezentacji. | omawia różne efekty animacji i sposób ich stosowania dla poszczególnych elementów slajdów. | dobiera i wprowadza efekty animacji poszczególnych obiektów slajdów, sprawnie przeprowadza pokaz własnej prezentacji. | objaśnia różnicę między pokazem automatycznym i sterowanym za pomocą myszki, objaśnia zasady pracy z poznanym programem do tworzenia prezentacji i przeprowadzania jej pokazu oraz sposób obsługi tego programu. |
| przy pomocy nauczyciela przygotowuje proste animacje i prezentacje multimedialne, | przy niewielkiej pomocy nauczyciela przygotowuje proste animacje i prezentacje multimedialne, | według wskazówek lub zgodnie z opisem przygotowuje proste animacje i prezentacje multimedialne, | samodzielnie przygotowuje proste animacje i prezentacje multimedialne, | |

IV. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera

Osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- Umie rozwijać i pogłębiać zainteresowania oraz poszukiwać własnych rozwiązań. Umie logicznie myśleć.
- Stara się pomagać słabszym uczniom w nauce.
- Jest systematyczny w pracy.
- Podejmuje się trudu rozwiązywania zadań problemowych.
- Umie pracować w grupie.
- Potrafi kulturalnie rozwiązywać konflikty.
- Szanuje prywatność i pracę innych.

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|--|--|
| przy pomocy nauczyciela: uruchamia program edukacyjny wykorzystywany na lekcji. | | samodzielnie uruchamia program edukacyjny wykorzystywany na lekcji, zna zastosowanie charakterystycznych elementów okna uruchomionego programu, | objaśnia zastosowanie charakterystycznych elementów okna uruchomionego programu, | dokładnie analizuje zadanie, opisuje problem. dzieli się z kolegami i koleżankami z klasy własnymi projektami, |
| z pomocą nauczyciela porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu, | z niewielką pomocą nauczyciela porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu, podejmuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień, | | porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu, podejmuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień. | potrafi samodzielnie podać rozwiązanie omawianego problemu, |

z pomocą nauczyciela wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach.

wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach.

bierze udział w konkursach informatycznych.

V. Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań

Osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- Wykorzystuje komputer do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.
- Umie rozpoznawać i poszerzać własne zainteresowania.
- Szanuje kulturę i tradycję narodu i regionu.
- Jest zaangażowany w życie szkoły.
- Korzysta z legalnego oprogramowania.
- Ma świadomość ekologiczną.
- Szanuje prywatność i pracę innych osób.
- Umie systematycznie pracować z poszanowaniem dla pracy innych.
- Zna zagrożenia związane z grami komputerowym oraz korzystaniem z internetu.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.
- Jest: punktualny, ciekawy świata, rozważny, krytyczny, tolerancyjny i odpowiedzialny.
- Potrafi odkrywać nowe obszary wiedzy, rozwija osobiste zainteresowania.
- Potrafi być dokładnym i starannym w pracy.

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|--|
| wymienia miejsca zastosowania komputera w najbliższym otoczeniu, | opisuje sposoby zastosowania komputera w najbliższym otoczeniu, | opisuje miejsca z najbliższego otoczenia, w których wykorzystuje się komputery, uzasadnia konieczność ich stosowania w danym miejscu, | omawia organizację stanowiska pracy przy komputerze w różnych miejscach szkoły, | prezentuje inne od poznanych na zajęciach dziedziny życia, w których zastosowano komputer, uzasadnia konieczność stosowania ich w danym miejscu, |
| wymienia dziedziny życia, w których komputery znajdują zastosowanie, | według wskazówek nauczyciela korzysta z komputera, jego oprogramowania i zasobów elektronicznych (lokalnych i w sieci) do wspomagania i wzbogacania realizacji zagadnień z wybranych przedmiotów, opisuje przykłady wykorzystania komputera i internetu w życiu codziennym, | wskazuje korzyści wynikające z używania komputerów w różnych dziedzinach | samodzielnie korzysta z komputera, jego oprogramowania i zasobów elektronicznych (lokalnych i w sieci) do wspomagania i wzbogacania realizacji zagadnień z wybranych przedmiotów, | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>przy pomocy nauczyciela korzysta z zasobów (słowników, encyklopedii, internetu) i programów multimedialnych (w tym programów edukacyjnych) z różnych przedmiotów i dziedzin wiedzy, korzystając ze wskazówek nauczyciela, obsługuje programy multimedialne poznawane na lekcji, wymienia poznane programy edukacyjne, encyklopedie, słowniki multimedialne, gry, obsługuje według wskazówek nauczyciela programy multimedialne poznane na lekcji, dostępne w szkolnej pracowni komputerowej,</p> | <p>z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z zasobów (słowników, encyklopedii, internetu) i programów multimedialnych (w tym programów edukacyjnych) z różnych przedmiotów i dziedzin wiedzy, rozumie pojęcia: <i>multimedia</i>, <i>programy multimedialne</i>, <i>programy edukacyjne</i>, <i>użytkowe</i>, obsługuje programy multimedialne bez zmiany opcji,</p> | <p>życia codziennego, według wskazówek nauczyciela korzysta z zasobów (słowników, encyklopedii, internetu) i programów multimedialnych (w tym programów edukacyjnych) z różnych przedmiotów i dziedzin wiedzy, wyjaśnia, czym są <i>multimedia</i>, wyjaśnia pojęcia: <i>multimedia</i>, <i>programy multimedialne</i>, <i>programy edukacyjne</i>, samodzielnie obsługuje programy multimedialne poznawane na lekcji, samodzielnie uruchamia programy multimedialne dostępne w szkolnej pracowni komputerowej,</p> | <p>samodzielnie korzysta z zasobów (słowników, encyklopedii, internetu) i programów multimedialnych (w tym programów edukacyjnych) z różnych przedmiotów i dziedzin wiedzy,</p> <p>wybiera i wykorzystuje opcje dostępne w programach multimedialnych, opisuje zakres zastosowań multimedialnych programów edukacyjnych, opisuje charakterystyczne cechy programów multimedialnych, wyjaśnia pojęcia: <i>demo programu</i>, <i>pokaz multimedialny</i>, wymienia rodzaje programów multimedialnych, omawia funkcje multimedialnych elementów programu edukacyjnego,</p> | <p>korzysta z dodatkowych źródeł,</p> <p>potrafi opisać warunki, jakie musi spełnić komputer, aby dany program mógł sprawnie działać, analizuje wiadomości zdobyte za pomocą programu edukacyjnego i na ich podstawie formułuje odpowiedzi na zadane pytania, obsługuje dowolne programy multimedialne, korzysta z programów multimedialnych, przygotowując się do zajęć w szkole z innych przedmiotów, potrafi wymienić i omówić kilka czasopism komputerowych, importuje zdjęcia z aparatu fotograficznego lub telefonu komórkowego do programu poznanego na lekcji, wykorzystuje inne niż poznane na lekcji sposoby modyfikacji zdjęć, prezentuje inny niż poznane na lekcji program użytkowy.</p> |
| <p>wymienia nazwy programów użytkowych poznanych na lekcji, rozumie pojęcie <i>programów użytkowych</i>, opisuje okno programu, przy pomocy nauczyciela importuje zdjęcia z płyty CD dołączonej do podręcznika,</p> | <p>przy pomocy nauczyciela lub zgodnie z opisem tworzy album fotograficzny, wybiera zdjęcia do albumu z katalogu wskazanego przez nauczyciela,</p> | <p>omawia zastosowanie programów użytkowych poznanych na lekcji, samodzielnie importuje zdjęcia z płyty CD dołączonej do podręcznika,</p> | <p>wyjaśnia pojęcie <i>programów użytkowych</i>, wyjaśnia przeznaczenie dostępnych opcji w programie, samodzielnie tworzy album fotograficzny i nadaje mu nazwę, potrafi uzasadnić wybór zdjęć do albumu, samodzielnie modyfikuje fotografie, korzystając z opcji <i>Edycja</i>, <i>Obróć</i>, <i>Prostowanie</i>, <i>Efekty</i>, <i>Kadruj</i>.</p> | |
| <p>przy pomocy nauczyciela opisuje przykłady</p> | <p>z niewielką pomocą nauczyciela opisuje przykłady</p> | <p>opisuje przykłady wykorzystania komputera i sieci</p> | | |

wykorzystania komputera i sieci internet w życiu codziennym.

wykorzystania komputera i sieci internet w życiu codziennym.

internet w życiu codziennym.

KLASA 6

[dla uczniów o *specyficznymi trudnościami w uczeniu się* zostały wyróżnione czcionką **pogrubioną**]

I. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem

Osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- Przestrzega zasad bezpiecznej pracy z komputerem i zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej.
- Organizuje pracę z komputerem zgodnej z zasadami ergonomii.
- Szanuje pracę innych.
- Poprawnie posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym.
- Jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym.
- Potrafi dbać o zdrowie własne i innych.
- Prowadzi zdrowy styl życia.
- Umie utrzymać porządek na dysku komputera.

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|--|---|---|
| zna regulamin szkolnej pracowni komputerowej, | wymienia podstawowe zasady zachowania w pracowni komputerowej, | objaśnia punkty regulaminu szkolnej pracowni komputerowej, | umie rozwinąć dowolny z punktów regulaminu szkolnej pracowni komputerowej, | umie uzasadnić konieczność przestrzegania dowolnego z omówionych punktów regulaminu szkolnej pracowni komputerowej, |
| zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem, w sposób bezpieczny, zgodny z prawem i przeznaczeniem posługuje się komputerem i jego oprogramowaniem, | zna i stosuje zasady bezpiecznej pracy z komputerem, | wymienia zasady bezpiecznej pracy z komputerem, dostrzega zagrożenia wynikające z łamania zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem, | zna skutki nieprawidłowego zorganizowania komputerowego stanowiska pracy, dostosowuje stanowisko pracy do wymagań bezpiecznej i higienicznej pracy, | rozpoznaje, nazywa i objaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera; |
| zachowuje prawidłową postawę podczas pracy z komputerem, prawidłowo posługuje się myszą i klawiaturą komputerową, stosuje metodę <i>przeciwnij i opuść</i> , zna budowę klawiatury, nazywa podstawowe klawisze, przy pomocy nauczyciela obsługuje program do nauki pisania na klawiaturze komputera, korzysta z płyty CD dołączonej do podręcznika, odnajduje na niej właściwy plik według wskazówek nauczyciela, komunikuje się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych, | zna przeznaczenie poszczególnych klawiszy, prezentuje prawidłowy układ rąk na klawiaturze, wie, jak się wpisuje wielkie litery i polskie znaki, zna przeznaczenie klawiszy: <i>Page Up, Page Down, Home, End</i> oraz klawiszy sterowania kursorem, w prawidłowy sposób wprowadza z klawiatury litery z użyciem lewej i prawej ręki, stara się nie popełniać błędów przy wprowadzaniu tekstu z klawiatury, z niewielką pomocą nauczyciela obsługuje program do nauki pisania na klawiaturze komputera, | nazywa podstawowe klawisze i określa ich funkcje, omawia przeznaczenie poszczególnych klawiszy, sprawnie posługuje się klawiaturą, popełnia nieliczne błędy, wprowadzając tekst z klawiatury, obsługuje program do nauki pisania na klawiaturze komputera, | świadomie korzysta z programów do nauki pisania na klawiaturze komputera; samodzielnie obsługuje płytę CD dołączoną do podręcznika, odnajduje właściwy plik potrzebny do wykonania zadania, samodzielnie zapisuje plik z płyty CD na dysku komputera bez zmiany nazwy oraz ze zmianą nazwy; | samodzielnie pobiera, instaluje i uruchamia program do nauki pisania na klawiaturze komputera wykorzystywany na lekcji, |
| przy pomocy nauczyciela zapisuje plik z płyty CD na dysku komputera bez | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>zmiany nazwy oraz ze zmianą nazwy, zna pojęcie <i>sieci komputerowej</i>, przy pomocy nauczyciela poprawnie loguje się do szkolnej sieci komputerowej, prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę w sieci; wskazuje miejsce <i>Pomocy</i> w programie,</p> | <p>rozumie pojęcie <i>sieci komputerowej</i>, przy niewielkiej pomocy nauczyciela loguje się do szkolnej sieci komputerowej,</p> | <p>samodzielnie loguje się do szkolnej sieci komputerowej,</p> | <p>wie, czym jest sieć komputerowa,</p> | <p>wymienia zalety połączenia komputerów w sieć,</p> |
| <p>przy pomocy nauczyciela poprawnie loguje się i obsługuje program z płyty CD dołączonej do podręcznika,</p> | <p>przy pomocy nauczyciela korzysta z <i>Pomocy</i> dostępnej w programie,</p> | <p>samodzielnie obsługuje komputer oraz program z płyty CD dołączonej do podręcznika,</p> | <p>samodzielnie korzysta z <i>Pomocy</i> dostępnej w programie,</p> | <p>dostosowuje elementy okna programu do własnych potrzeb, jeżeli program daje taką możliwość,</p> |
| <p>rozdziela podstawowe elementy zestawu komputerowego,</p> | <p>wydziała wskazówek nauczyciela uruchamia i obsługuje komputer oraz program z płyty CD dołączonej do podręcznika, wymienia elementy zestawu komputerowego,</p> | <p>określa zastosowanie poszczególnych elementów zestawu komputerowego,</p> | <p>opisuje przyciski rozmieszczone na komputerze,</p> | |
| <p>zna pojęcie <i>stanu uśpienia komputera</i>, umie prawidłowo rozpocząć i zakończyć pracę z komputerem, wymienia popularne systemy operacyjne, potrafi podać nazwę systemu operacyjnego zainstalowanego na komputerach w pracowni, posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym, rozdziela pojęcia: <i>pulpit, ikona, plik, katalog</i>,</p> | <p>rozumie pojęcie <i>stanu uśpienia komputera</i>,</p> | <p>określa różnicę między całkowitym wyłączeniem komputera a jego przejściem w stan uśpienia;</p> | <p>prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z systemami Windows, Linux i Mac OS X,</p> | |
| <p>rozdziela pliki i katalogi, potrafi określić, co oznaczają,</p> | <p>klasyfikuje podstawowe urządzenia wejścia i wyjścia w zestawie komputerowym, nazywa je i określa ich zastosowanie,</p> | <p>posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym, prawidłowo nadaje nazwy plikom i katalogom,</p> | <p>zna jednostki, w jakich podaje się rozmiar pliku,</p> | |
| <p>uruchamia programy za pomocą myszy, odróżnia pojęcia: <i>wskazanie, przeciąganie, jedno- i dwukrotne kliknięcie myszą</i>, uruchamia programy, korzystając z ikon skrótów,</p> | <p>rozumie pojęcia: <i>pulpit, ikona, plik, katalog</i>,</p> | <p>rozdziela typy plików po wyglądzie ikon, nadaje nazwy plikom i katalogom,</p> | <p>rozdziela ikony programów, dokumentów i katalogów, wymienia podobieństwa w wyglądzie pulpitu systemów Windows i Linux, tworzy skrót do programu wskazanego przez nauczyciela; wyjaśnia pojęcia takie, jak: <i>pulpit, program, system operacyjny, ikona, przycisk, okno programu, dokument, kursor tekstowy, plik, nazwa pliku, katalog (folder)</i>,</p> | <p>zmienia konfigurację ekranu, na przykład tło, kolory, wygaszacz, wyjaśnia sposoby pracy z wieloma oknami jednego programu oraz pracy z oknami wielu uruchomionych programów,</p> |
| <p>obsługuje okna programów z wykorzystaniem poznanych elementów, zna sposoby pracy z oknami,</p> | <p>określa podstawowe elementy pulpitu (biurka),</p> | <p>określa funkcje ikon na pulpitych różnych systemów, wyjaśnia budowę pulpitu, zna sposoby pracy z oknami,</p> | <p>rozdziela ikony programów, dokumentów i katalogów, wymienia podobieństwa w wyglądzie pulpitu systemów Windows i Linux, tworzy skrót do programu wskazanego przez nauczyciela; wyjaśnia pojęcia takie, jak: <i>pulpit, program, system operacyjny, ikona, przycisk, okno programu, dokument, kursor tekstowy, plik, nazwa pliku, katalog (folder)</i>,</p> | <p>opróżnia <i>Kosz</i> i odzyskuje z niego skasowane pliki, katalogi (foldery);</p> |
| <p>prawidłowo zapisuje i przechowuje wyniki swojej pracy w komputerze i na nośnikach elektronicznych, a następnie korzysta z nich, przy pomocy nauczyciela</p> | <p>wyjaśnia znaczenie przycisków: <i>Minimalizuj, Maksymalizuj, Zamknij</i>, zna przeznaczenie <i>Kosza</i>, omawia budowę okna programu oraz otwartego katalogu, obsługuje okna dialogowe i menu, zapisuje pliki na dysku we wskazanym katalogu (folderze) według wskazówek nauczyciela lub zgodnie z opisem, zwraca uwagę na miejsce zapisania pliku,</p> | <p>opróżnia <i>Kosz</i>, opisuje wygląd okien różnych programów, zmienia rozmiar i położenie okna według potrzeb, samodzielnie tworzy pliki i katalogi, samodzielnie zapisuje pliki w katalogu w miejscu wskazanym przez nauczyciela, tworzy strukturę</p> | <p>korzysta z różnych nośników informacji, opisuje poznane sposoby tworzenia plików i katalogów (folderów), tworzy nowy katalog (folder) podczas zapisu pliku, wyjaśnia pojęcia takie,</p> | <p>odczytuje i prawidłowo interpretuje znaczenie komunikatów wysyłanych przez programy, omawia korzyści, jakie daje porządkowanie informacji na dysku przez tworzenie katalogów (folderów), omawia sposoby uruchamiania aplikacji</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>zapisuje pliki na dysku we wskazanym katalogu (folderze), zna zasady zapisu wyników pracy na komputerze, wie, kto zajmuje się tworzeniem programów komputerowych, prawidłowo otwiera plik przy pomocy nauczyciela lub według instrukcji,</p> | <p>zna pojęcia: <i>program komputerowy, operacyjny, system operacyjny,</i></p> | <p>katalogów (folderów) według opisu, porusza się po strukturze katalogu (folderu),</p> | <p>jak: <i>program komputerowy, system operacyjny,</i> porządkuje zawartość tworzonych katalogów (folderów),</p> | <p>poznawanych na lekcji, tworzy nowy katalog (folder) dowolnym sposobem,</p> |
| <p>przy pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> o kopiuje pliki i katalogi, o usuwa i kopiuje grupę plików optymalną metodą, o kopiuje pliki na pendrive, o odczytuje rozmiar pliku, o porównuje rozmiar pliku przed i po wprowadzeniu zmian, | <p>z niewielką pomocą nauczyciela lub według opisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> o kopiuje pliki i katalogi, o usuwa i kopiuje grupę plików optymalną metodą, o kopiuje pliki na pendrive, o odczytuje rozmiar pliku, o porównuje rozmiar pliku przed i po wprowadzeniu zmian, | <p>samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> o kopiuje pliki i katalogi, o usuwa i kopiuje grupę plików optymalną metodą, o kopiuje pliki na pendrive, o odczytuje rozmiar pliku. o porównuje rozmiar pliku przed i po wprowadzeniu zmian, | <p>omawia sposoby uruchamiania aplikacji poznawanych na lekcji, zapisuje pliki w dowolnym miejscu, sprawnie wykonuje podstawowe operacje na plikach; świadomie tworzy nową wersję pliku na dysku za pomocą polecenia <i>Zapisz jako</i> ze zmianą lokalizacji lub nazwy pliku, potrafi powiedzieć na podstawie rozszerzenia pliku (TXT, BMP, DOC) z jaką jest on skojarzony aplikacją,</p> | <p>omawia korzyści, jakie daje porządkowanie informacji na dysku przez tworzenie katalogów, świadomie podejmuje decyzję o zapisaniu zmian w pliku lub o rezygnacji z nich,</p> |
| <p>przy pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> o przygotowuje dokument do druku; o ustala parametry drukowania (liczbę kopii, zakres stron); o drukuje dokument, | <p>zwraca uwagę na estetykę opracowanego dokumentu,</p> | <p>przygotowuje do druku i drukuje dokument zaakceptowany przez nauczyciela,</p> | <p>omawia historię komputerów,</p> | <p>opisuje najciekawsze fakty z historii komputerów,</p> |
| <p>wie, co to jest wirus komputerowy, potrafi nazwać program antywirusowy zainstalowany w szkolnej pracowni komputerowej, z pomocą nauczyciela dokonuje sprawdzenia dysku programem antywirusowym.</p> | <p>rozumie pojęcia: <i>program antywirusowy</i> i <i>profilaktyka antywirusowa.</i></p> | <p>z pomocą nauczyciela dokonuje sprawdzenia dysku programem antywirusowym.</p> | <p>dokonuje sprawdzenia dysku programem antywirusowym.</p> | <p>zna sposób działania programów antywirusowych, omawia sposób zabezpieczania komputerów w szkole i w domu przed „zarażeniem” wirusem komputerowy.</p> |

II. Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych

Osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- **Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z internetu.**
- **Umie mądrze i krytycznie odbierać informacje ze środków masowego przekazu.**
- **Ma krytyczne podejście wobec znajomości zawieranych za pomocą internetu.**
- **Przestrzega zasad właściwego korzystania z dodatkowych źródeł informacji (prawa autorskie, sprawdzone źródła informacji).**
- **Przestrzega wartości, np. uczciwość, szacunek dla innych ludzi, odpowiedzialność.**
- **Szanuje prywatność prac innych osób.**
- **Stosuje zasady właściwego zachowania oraz netykiety.**

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|
| <p>zna pojęcia: <i>internet, przeglądarka internetowa, słowa kluczowe, poczta elektroniczna, netykieta, komunikator</i></p> | <p>rozumie pojęcia: <i>internet, przeglądarka internetowa, słowa kluczowe, poczta elektroniczna, netykieta, komunikator internetowy,</i></p> | | <p>wyjaśnia pojęcia: <i>internet, przeglądarka internetowa, słowa kluczowe, poczta elektroniczna, netykieta, komunikator internetowy,</i></p> | <p>przegląda strony WWW w trybie offline,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>internetowy, nazywa przeglądarkę internetową wykorzystywaną na lekcji,</p> <p>wprowadza w polu adresowym przeglądarki podany adres internetowy i otwiera stronę,</p> <p>uruchamia wybraną przeglądarkę internetową, otwiera w przeglądarce stronę WWW o adresie podanym przez nauczyciela, wskazuje elementy okna uruchomionego programu, poprawnie wpisuje podstawowe słownictwo informatyczne z klawiatury, otwiera i obsługuje wyszukiwarkę internetową,</p> <p>zna czasopisma, w których można znaleźć informacje o najnowszych stronach internetowych,</p> <p>nazywa program pocztowy wykorzystywany na lekcji,</p> <p>przy pomocy nauczyciela zakłada własne konto pocztowe za pośrednictwem wskazanego portalu internetowego, nazywa program pocztowy wykorzystywany na lekcji, przy pomocy nauczyciela wysyła, odbiera i odczytuje pocztę elektroniczną, loguje się na własne konto pocztowe, nie zapomina o wylogowaniu się z poczty po zakończeniu pracy, wymienia charakterystyczne elementy okna programu pocztowego,</p> <p>zna zasady <i>netykiety</i> obowiązujące użytkowników internetu, zna zagrożenia wynikające z</p> | <p>wymienia nazwy najczęściej używanych przeglądarek,</p> <p>omawia przeznaczenie paska adresu w oknie przeglądarki,</p> <p>nazywa przyciski na pasku narzędzi uruchomionej przeglądarki internetowej,</p> <p>posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym, otwiera i obsługuje wskazane wyszukiwarki internetowe, potrafi nazwać elementy składowe adresu internetowego; rozróżnia charakterystyczne elementy strony WWW,</p> <p>na wskazanych przez nauczyciela stronach internetowych poszukuje informacji na zadany temat,</p> <p>wyszukuje, stosując słowa kluczowe, adresy stron internetowych zawierających gry dla dzieci,</p> <p>zakłada własne konto pocztowe, korzystając z instrukcji; z niewielką pomocą nauczyciela zakłada własne konto pocztowe,</p> <p>opisuje elementy adresu e-mail na przykładzie własnego adresu poczty elektronicznej, wysyła list z załącznikiem, korzystając z pomocy nauczyciela lub postępując według instrukcji,</p> <p>wskazuje poznane elementy okna redagowania wiadomości,</p> <p>zna i stosuje zasady <i>netykiety</i> obowiązujące użytkowników internetu,</p> | <p>wykorzystuje podstawowe funkcje do stron WWW, omawia charakterystyczne elementy okna przeglądarki.</p> <p>opisuje przyciski na pasku narzędzi uruchomionej przeglądarki internetowej, przełącza otwartą stronę WWW i omawia jej zawartość,</p> <p>wyjaśnia budowę adresu internetowego, podaje przykłady domen określających właściciela,</p> <p>kierując się własnymi zainteresowaniami, wyszukuje w internecie informacje z różnych dziedzin,</p> <p>sprawdza we wskazanym portalu internetowym, jakie rodzaje gier można w nim znaleźć,</p> <p>zakłada własne konto pocztowe,</p> <p>redaguje, wysyła, odbiera i odczytuje listy elektroniczne,</p> <p>omawia elementy okna redagowania wiadomości,</p> <p>świadomie stosuje zasady <i>netykiety</i>,</p> | <p>korzysta z odsyłaczy i wyjaśnia ich rolę,</p> <p>wykorzystuje treści zawarte na wskazanych stronach internetowych do poszerzenia swoich wiadomości oraz opracowywania zadań,</p> <p>opisuje charakterystyczne elementy strony WWW,</p> <p>omawia rolę przycisków <i>Wstecz</i> i <i>Dalej</i> na pasku narzędzi przeglądarki internetowej,</p> <p>omawia zasady korzystania z wyszukiwarki internetowej, podaje przykłady stron internetowych przydatnych w nauce,</p> <p>wymienia skutki zagrożeń związanych z grami komputerowymi,</p> <p>opisuje zagrożenia wynikające z komunikowania się przez internet z nieznanymi osobami, uzasadnia konieczność stosowania reguł poprawnego zachowania w sieci i poza nią; porównuje pocztę tradycyjną z</p> | <p>wyjaśnia znaczenie domeny,</p> <p>opisuje zawartość stron internetowych przydatnych w nauce; wykorzystuje treści zawarte na wskazanych stronach internetowych do poszerzenia swoich wiadomości oraz opracowywania własnych prac,</p> <p>korzysta z zaawansowanych opcji wyszukiwarki internetowej,</p> <p>korzysta z różnych przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, wykorzystuje treści zawarte na wskazanych stronach internetowych do poszerzenia swoich wiadomości oraz opracowywania własnych prac, objaśnia skutki zagrożeń związanych z grami komputerowymi,</p> <p>omawia zalety i wady poczty elektronicznej, dodaje adres do książki adresowej,</p> <p>przesyła różnego rodzaju dokumenty w formie załączników do listów e-mail,</p> <p>swobodnie komunikuje się z innymi użytkownikami internetu za pomocą poczty elektronicznej,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>komunikowania się przez internet z nieznanymi osobami, nazywa komunikator wykorzystywany na lekcji, przy pomocy nauczyciela zakłada własne konto w komunikatorze internetowym wskazanym przez nauczyciela,</p> | <p>zakłada własne konto w komunikatorze internetowym, przy pomocy nauczyciela lub według opisu zakłada własne konto w komunikatorze internetowym wskazanym przez nauczyciela,</p> | <p>wymienia elementy budowy okna komunikatora internetowego,</p> | <p>elektroniczną, wymienia i opisuje przeznaczenie elementów okna komunikatora internetowego,</p> |
| <p>potrafi używać komunikatorów internetowych, korzystając ze wskazówek,</p> | <p>potrafi używać komunikatorów internetowych postępując zgodnie z instrukcją,</p> | <p>swobodnie komunikuje się z innymi użytkownikami internetu za pomocą komunikatora internetowego,</p> | |
| <p>zna zagrożenia wynikające z komunikowania się przez internet z nieznanymi osobami, zna zasady pracy w grupie,</p> | <p>wymienia charakterystyczne elementy okna komunikatora internetowego,</p> | | |
| <p>przy pomocy nauczyciela tworzy proste formy wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem zgromadzonych informacji.</p> | <p>potrafi współpracować w grupie oraz ponosić odpowiedzialność za powierzone mu zadanie odpowiada na zadane pytania, korzystając ze zdobytych informacji, z niewielką pomocą nauczyciela tworzy proste formy wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem zgromadzonych informacji;</p> | <p>tworzy proste formy wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem zgromadzonych informacji,</p> | <p>opracowuje wskazany dokument realizując tematy z zakresu innych przedmiotów nauczania,</p> |
| <p>komunikuje się za pomocą poczty elektronicznej, stosując podstawowe zasady netykiety,</p> | <p>z niewielką pomocą nauczyciela tworzy dokument tekstowy zawierający grafiki pozyskane z internetu,</p> | <p>tworzy dokument tekstowy zawierający grafiki pozyskane z internetu,</p> | |
| <p>przy pomocy nauczyciela tworzy dokument tekstowy zawierający grafiki pozyskane z internetu, z pomocą nauczyciela rozpoznaje możliwe zagrożenia wynikające z korzystania z internetu,</p> | <p>z niewielką pomocą nauczyciela rozpoznaje i ocenia możliwe zagrożenia wynikające z korzystania z internetu,</p> | <p>samodzielnie rozpoznaje i ocenia możliwe zagrożenia z korzystania z internetu,</p> | <p>rozpoznaje, omawia, i ocenia możliwe zagrożenia wynikające z korzystania z internetu,</p> |
| <p>zna zasady etyczne i prawne związane z korzystaniem z komputera i internetu, szanuje prywatność i pracę innych osób,</p> | <p>zna i przestrzega zasad etyczne i prawne związane z korzystaniem z komputera i internetu,</p> | <p>wymienia zasady etyczne i prawne związane z korzystaniem z komputera i internetu,</p> | <p>opisuje zasady etyczne i prawne związane z korzystaniem z komputera i internetu,</p> |
| <p>przy pomocy nauczyciela korzysta z poczty elektronicznej przy realizacji projektów (klasowych, szkolnych lub międzyszkolnych) z różnych dziedzin, np. związanych z ekologią, środowiskiem geograficznym, historią lub zagadnieniami dotyczącymi spraw lokalnych.</p> | <p>z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z poczty elektronicznej przy realizacji projektów (klasowych, szkolnych lub międzyszkolnych) z różnych dziedzin, np. związanych z ekologią, środowiskiem geograficznym, historią lub zagadnieniami dotyczącymi spraw lokalnych.</p> | <p>korzysta z poczty elektronicznej przy realizacji projektów (klasowych, szkolnych lub międzyszkolnych) z różnych dziedzin, np. związanych z ekologią, środowiskiem geograficznym, historią lub zagadnieniami dotyczącymi spraw lokalnych.</p> | |

III. Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych

Osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- Przestrzega zasady dobrego zachowania oraz zasad netykiety.
- Rozumie zagrożenia związane z korzystaniem z internetu.

- Zachowuje krytyczną postawę wobec informacji (danych) odszukanych za pomocą internetu.
- Przestrzega zasad właściwego korzystania z dodatkowych źródeł informacji (prawa autorskie, sprawdzone źródła informacji).
- Potrafi współdziałać w zespole.
- Słucha poleceń nauczyciela.
- Potrafi odkrywać nowe obszary wiedzy bazując na rzetelnej informacji.
- Potrafi pisać teksty w formie opisu, instrukcji, opowiadania.
- Dbą o kulturę języka oraz o poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną.
- Zwraca uwagę na estetykę oraz walory artystyczne i literackie tworzonego dokumentu.
- Jest systematyczny w wykonywaniu zadań i ćwiczeń. Wykazuje się dokładnością i starannością podczas wykonywanej pracy.
- Dbą o porządek na stanowisku komputerowym.
- Jest odpowiedzialny za powierzone zadania.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|--|---|---|
| Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł | | | | |
| przy pomocy nauczyciela wyszukuje informacje w encyklopedii internetowej wskazanej przez nauczyciela, | przy niewielkiej pomocy nauczyciela wyszukuje informacje w encyklopedii internetowej wskazanej przez nauczyciela, | według wskazówek nauczyciela wyszukuje informacje w encyklopedii internetowej wskazanej przez nauczyciela, | samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopedii internetowej wskazanej przez nauczyciela, | |
| przy pomocy nauczyciela wyszukuje informacje w różnych źródłach elektronicznych (słowniki, encyklopedie, zbiory biblioteczne, dokumenty techniczne i zasoby internetu), | przy niewielkiej pomocy nauczyciela wyszukuje informacje w różnych źródłach elektronicznych (słowniki, encyklopedie, zbiory biblioteczne, dokumenty techniczne i zasoby internetu), | według wskazówek nauczyciela wyszukuje informacje w różnych źródłach elektronicznych (słowniki, encyklopedie, zbiory biblioteczne, dokumenty techniczne i zasoby internetu), | samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach elektronicznych (słowniki, encyklopedie, zbiory biblioteczne, dokumenty techniczne i zasoby internetu), | |
| przy pomocy nauczyciela selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje, | przy niewielkiej pomocy nauczyciela selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje, | według wskazówek nauczyciela selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje, | samodzielnie selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje, | |
| przy pomocy nauczyciela wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach, | przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach, | wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach, | wymienia cechy różnych postaci informacji (tekstowej, graficznej, dźwiękowej, multimedialnej), | opisuje cechy różnych postaci informacji (tekstowej, graficznej, dźwiękowej, multimedialnej), |
| Teksty komputerowe | | | | |
| zna pojęcia: <i>edytor tekstu, redagowanie tekstu, kursor tekstowy, akapit</i> , wskazuje elementy okna edytora tekstu, | objaśnia zastosowanie elementów okna edytora tekstu, rozróżnia klawisze edycyjne i klawisz <i>Enter</i> na klawiaturze oraz kursor tekstowy i wskaźnik myszy, | wyjaśnia pojęcie <i>edytora tekstu</i> i omawia zastosowanie edytora, objaśnia przeznaczenie pasków narzędzi i umieszczonych na nich przycisków, rozróżnia pojęcia: <i>kursor tekstowy</i> i <i>wskaźnik myszy</i> , | wyjaśnia, na czym polega czynność <i>redagowania tekstu</i> w edytorze tekstu, prawidłowo zapisuje plik w przeznaczonym dla niego katalogu (folderze), samodzielnie nadaje nazwę plikowi , | omawia możliwości edytora tekstu, |
| zna reguły poprawnego wprowadzania tekstu, pisze prosty tekst z zastosowaniem małych i wielkich liter oraz polskich znaków, | wprowadza tekst z klawiatury z uwzględnieniem zasad edycji tekstu oraz sposobu wpisywania polskich znaków , wyszukuje błędy w napisanym tekście i wprowadza poprawki, wyrównuje akapit według instrukcji; | wyjaśnia pojęcia: <i>edytor tekstu, akapit</i> , formatuje akapit według podanego wzoru , | pisze teksty, świadomie stosując reguły poprawnego wprowadzania tekstu, | poprawnie dzieli tekst na akapity, |
| <i>posługuje się poleceniami Cofnij i Powtórz do zmiany wykonanej operacji</i> , wymienia poznane sposoby zaznaczania tekstu, zaznacza dowolny fragment tekstu w | posługuje się poleceniami Kopiuj i Wklej , | sprawnie posługuje się poleceniami <i>Kopiuj, Wklej, Cofnij</i> , | prawidłowo usuwa zaznaczony tekst, potrafi go odzyskać , sprawnie wykonuje operacje na bloku tekstu: | |
| | wyjaśnia poznane sposoby zaznaczania tekstu, wykonuje operacje na bloku tekstu: usunięcie, | wyjaśnia pojęcia <i>blok, wiersz</i> , we właściwy sposób zaznacza dowolny fragment tekstu, wyraz, | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>edytorze tekstu,</p> <p>przy pomocy nauczyciela opracowuje i redaguje teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki, wypracowania),</p> | <p>przeniesienie w inne miejsce, kopiowanie, redaguje i formatuje proste teksty według podanego wzoru,</p> | <p>zdanie, akapit w edytorze tekstu, opracowuje i redaguje teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki, wypracowania),</p> | <p>usunięcie, przeniesienie w inne miejsce, kopiowanie,</p> |
| <p>rozumie pojęcia takie, jak <i>redagowanie</i> i <i>formatowanie tekstu</i>, wybiera czcionkę i ustala jej atrybuty przed napisaniem tekstu, przy pomocy nauczyciela opracowuje dokumenty użytkowe, dokonuje podstawowych operacji formatowania tekstu, takich jak wyrównywanie, zmiana rodzaju czcionki i jej atrybutów,</p> | <p>dokonuje zmian w tekście i zachowuje zmieniony plik na dysku,</p> | <p>opracowuje dokumenty użytkowe zgodnie z opisem; wie, że stosowanie w jednym zdaniu różnych rodzajów, rozmiarów i kolorów czcionek powoduje, iż tekst staje się nieczytelny i osoba, która go czyta, gubi jego treść; ustawia wcięcia akapitu, korzystając z górnych suwaków na linijce,</p> | <p>wyrównuje akapit, korzystając z właściwych przycisków na pasku narzędzi;</p> |
| <p>przy pomocy nauczyciela tworzy listy numerowane i punktowane,</p> | <p>wykorzystuje pasek narzędzi do formatowania tekstu, zna pojęcie <i>kodów sterujących</i>,</p> | <p>redaguje i formatuje tekst na zadany temat z wykorzystaniem różnych narzędzi i funkcji poznanego edytora tekstu,</p> | <p>wyjaśnia zastosowanie <i>kodów sterujących</i>;</p> <p>redaguje i formatuje tekst na dowolny temat z wykorzystaniem różnych narzędzi i funkcji poznanego edytora tekstu,</p> |
| <p>przy pomocy nauczyciela tworzy listy numerowane i punktowane,</p> | <p>według instrukcji tworzy listy numerowane i punktowane,</p> | <p>tworzy listy numerowane i punktowane według instrukcji, różnymi sposobami,</p> | <p>z pomocą nauczyciela numeruje strony w dokumencie oraz wstawia pole liczby stron w dokumencie, numeruje strony w dokumencie tekstowym dowolnym sposobem, samodzielnie wstawia pole liczby stron w dokumencie.</p> |
| <p>z pomocą nauczyciela łączy w jednym dokumencie obiekty pochodzące z różnych aplikacji (łączy grafikę z tekstem), przy pomocy nauczyciela modyfikuje istniejący dokument,</p> | <p>wstawia kliparty i własne rysunki do dokumentu tekstowego, postępując zgodnie z instrukcją, stosuje różne style otaczania rysunku tekstem, potrafi zmienić rozmiar rysunku według opisu, zmienia rozmiar wstawionego obiektu zgodnie z opisem,</p> | <p>umieszcza w tekście rysunki, tabele i inne obiekty, samodzielnie wstawia kliparty do dokumentu tekstowego, dba o jednolity, estetyczny wygląd tworzonego dokumentu tekstowego, samodzielnie wstawia rysunki z edytora grafiki do dokumentu tekstowego,</p> | <p>świadomie: korzysta z opcji <i>formatowanie rysunku</i>. dobiera rodzaj obiektu do tworzonego dokumentu, korzysta z metody <i>przeciągnij i upuść</i>.</p> |
| <p>stara się stosować zasady poprawnego wprowadzania tekstu,</p> | <p>tworzy dokumenty tekstowe (w tym użytkowe) zgodnie z opisem,</p> | <p>tworzy ozdobne napisy, świadomie dobiera rodzaj ozdobnych napisów do tworzonego dokumentu, wykorzystuje pasek narzędzi do tworzenia ozdobnych napisów, wstawiania i modyfikowania tabeli,</p> | <p>wykorzystuje klawisz <i>Tab</i> do wyrównywania tekstu w kolumnach, tworzy i formatuje tabelę zgodnie z instrukcją, zmienia kolor wierszy, kolumn, komórek i całej tabeli.</p> |
| <p>z pomocą nauczyciela tworzy ozdobne napisy, z pomocą nauczyciela tworzy i formatuje prostą tabelę,</p> | <p>wykorzystuje pasek narzędzi do tworzenia ozdobnych napisów, wstawiania i modyfikowania tabeli z pomocą nauczyciela,</p> | <p>wykorzystuje pasek narzędzi do tworzenia ozdobnych napisów, wstawiania i modyfikowania tabeli,</p> | <p>porządkuje tekst, ustawiając właściwe fragmenty w kolejności alfabetycznej, wykorzystuje tabulatory do wyrównania tekstu w kolumnach,</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>przy pomocy nauczyciela wykorzystuje autokształty i ozdobne napisy do wzbogacania tekstowych,</p> | <p>z pomocą nauczyciela lub postępując zgodnie z instrukcją, wykorzystuje proste autokształty i ozdobne napisy do urozmaicenia dokumentów tekstowych, zmienia kształt i kolor wstawianego obiektu według wskazówek,</p> | <p>wykorzystuje autokształty i ozdobne napisy do wzbogacania dokumentów tekstowych,</p> | <p>samodzielnie zmienia kształt i kolor wstawianych obiektów, świadomie dobiera rodzaj autokształtów do tworzonego dokumentu,</p> | <p>opisuje najważniejsze czynniki, które decydują o tym, czy dokument jest prawidłowo opracowany i przygotowany do druku,</p> |
| <p>przy pomocy nauczyciela opracowuje i redaguje teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki, wypracowania), stosując podstawowe możliwości edytora tekstu w zakresie formatowania akapitu i strony, łączy grafikę z tekstem,</p> | <p>z niewielką pomocą nauczyciela przygotowuje różne pisma użytkowe zgodnie z zasadami poznanymi na lekcjach języka polskiego, stosując reguły poprawnego wprowadzania tekstu,</p> | <p>zna czynności, które należy wykonać, aby przygotować dokument do druku,</p> | <p>przygotowuje różne pisma użytkowe zgodnie z zasadami poznanymi na lekcjach języka polskiego, stosując reguły poprawnego wprowadzania tekstu,</p> | <p>potrafi właściwie zastosować orientację strony, odpowiednio do tworzonego dokumentu, samodzielnie łączy treść z odpowiednią grafiką (kliparty, zdjęcia, własne rysunki).</p> |
| <p>przy pomocy nauczyciela opracowuje i redaguje teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki, wypracowania), stosując podstawowe możliwości edytora tekstu w zakresie formatowania akapitu i strony, łączy grafikę z tekstem,</p> | <p>z niewielką pomocą nauczyciela przygotowuje i redaguje teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki, wypracowania), stosując podstawowe możliwości edytora tekstu w zakresie formatowania akapitu i strony, łączy grafikę z tekstem,</p> | <p>według wskazówek lub zgodnie z opisem opracowuje i redaguje teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki, wypracowania), stosując podstawowe możliwości edytora tekstu w zakresie formatowania akapitu i strony, łączy grafikę z tekstem,</p> | <p>Samodzielnie opracowuje i redaguje teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki, wypracowania), stosując podstawowe możliwości edytora tekstu w zakresie formatowania akapitu i strony, łączy grafikę z tekstem,</p> | <p>potrafi właściwie zastosować orientację strony, odpowiednio do tworzonego dokumentu, samodzielnie łączy treść z odpowiednią grafiką (kliparty, zdjęcia, własne rysunki).</p> |
| Grafika komputerowa | | | | |
| <p>nazywa poznane edytory graficzne, wskazuje elementy okna edytora grafiki, zmienia grubość linii rysowania oraz jej rozmiar i kolor, rysuje proste elementy graficzne z wykorzystaniem przybornika, wstawia tekst do rysunku zgodnie z instrukcją z podręcznika lub według wskazówek nauczyciela,</p> | <p>wykonuje rysunek według instrukcji, według opisu tworzy wskazany rysunek i zapisuje go na dysku w dowolnym z poznanych edytorów grafiki,</p> | <p>samodzielnie uruchamia edytor grafiki wykorzystywany na lekcji, samodzielnie tworzy dowolny rysunek i zapisuje go na dysku,</p> | <p>rozpoznaje pliki graficzne na podstawie ich rozszerzeń i ikon, objaśnia zastosowanie elementów okna edytora grafiki,</p> | <p>sprawnie stosuje poznane narzędzia do tworzenia i przekształcania rysunków w edytorze grafiki,</p> |
| <p>rozumie pojęcia: <i>grafika komputerowa</i>, <i>edytor grafiki</i>,</p> | <p>rozumie pojęcia: <i>grafika komputerowa</i>, <i>edytor grafiki</i>,</p> | <p>wyjaśnia pojęcia: <i>grafika komputerowa</i>, <i>edytor grafiki</i>,</p> | <p>świadomie korzysta z narzędzi tekstowych,</p> | <p>przygotowuje własne prace graficzne na konkursy informatyczne,</p> |
| <p>sprawnie posługuje się myszą komputera, łącząc, a następnie kolorując elementy rysunku na ekranie komputera,</p> | <p>tworzy prace graficzne na zadany temat z wykorzystaniem poznanych narzędzi i funkcji programu graficznego,</p> | <p>tworzy prace graficzne na zadany temat z wykorzystaniem poznanych narzędzi i funkcji programu graficznego,</p> | <p>odróżnia typy zapisanych plików, porównuje rozmiary plików w zależności od typu,</p> | <p>wykorzystuje programy graficzne inne niż poznane na lekcji, wyjaśnia pojęcia: <i>mapa bitowa</i>, <i>piksel</i>,</p> |
| <p>przy pomocy nauczyciela tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),</p> | <p>przy niewielkiej pomocy nauczyciela tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów), opracowuje prosty rysunek na dowolny temat,</p> | <p>samodzielnie tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów), przekształca elementy rysunku,</p> | <p>porównuje pracę nad rysunkiem w poznanych programach,</p> | <p>opisuje podobieństwa i różnice w pracy nad rysunkiem w poznanych programach,</p> |
| <p>posługuje się poleceniem <i>Cofnij</i>, aby zrezygnować z ostatnio wprowadzonej zmiany,</p> | <p>posługuje się poleceniem <i>Cofnij</i>, aby zrezygnować z ostatnio wprowadzonej zmiany,</p> | <p>wykorzystuje klawisz <i>Shift</i> podczas rysowania linii poziomych, pionowych, pod kątem 45°, kwadratów i</p> | <p>korzystając z dostępnych narzędzi programu, opracowuje złożony rysunek na dowolny temat,</p> | <p>korzystając z dostępnych narzędzi programu, opracowuje złożony rysunek na dowolny temat,</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>wykonuje rysunki zgodne ze schematem lub według wskazówek nauczyciela,</p> <p>operuje kolorem rysowania i tła,</p> <p>dokonuje poprawek w pracach graficznych,</p> <p>przy pomocy nauczyciela wykonuje zdjęcie ekranu oraz obraz fragmentu ekranu z zapisem do pliku,</p> <p>przy pomocy nauczyciela tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),</p> | <p>zmienia rozmiary elementów rysunku,</p> <p>korzysta z dostępnych narzędzi programu,</p> <p>przenosi fragment rysunku w inne miejsce</p> <p>przy pomocy nauczyciela korzysta z funkcji Powiększenie do likwidowania przerw (szczelin) w konturze rysunku,</p> <p>z niewielką pomocą nauczyciela samodzielnie wykonuje zdjęcie ekranu oraz obraz fragmentu ekranu z zapisem do pliku,</p> <p>z niewielką pomocą nauczyciela tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),</p> | <p>kół,</p> <p>korzysta ze <i>schowka</i> podczas kopiowania elementów rysunku.</p> <p>ustala atrybuty rysunku w edytorze grafiki,</p> <p>przekształca elementy rysunku,</p> <p>samodzielnie wykonuje zdjęcie ekranu oraz obraz fragmentu ekranu z zapisem do pliku.</p> <p>zapisuje zrzut ekranu w odpowiednim katalogu (teczce), zmienia jego nazwę,</p> <p>według wskazówek lub zgodnie z opisem tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),</p> | <p>samodzielnie zmienia rozmiary rysunku, nie niszcząc go,</p> <p>korzysta z funkcji Powiększenie do likwidowania przerw (szczelin) w konturze rysunku,</p> <p>świadomie podejmuje decyzję o zapisaniu zmian w pliku lub o rezygnacji z nich,</p> <p>samodzielnie wykonuje złożone prace graficzne, zależnie od potrzeb modyfikuje zrzut ekranu,</p> <p>samodzielnie tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),</p> | <p>omawia podobieństwa i różnice poznanych edytorów grafiki,</p> <p>dobiera edytor grafiki do wymagań zadania,</p> <p>zasadnia potrzebę stosowania zrzutów ekranowych (zdjęć ekranu),</p> <p>w sposób twórczy tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),</p> |
| Obliczenia za pomocą komputera | | | | |
| <p>zna przeznaczenie arkusza kalkulacyjnego nazywa poznany na lekcji arkusz kalkulacyjny,</p> <p>korzystając ze wskazówek nauczyciela, uruchamia arkusz kalkulacyjny stosowany na lekcji,</p> <p>wskazuje elementy okna arkusza kalkulacyjnego, rozpoznaje plik arkusza na podstawie ikony,</p> <p>otwiera nowy dokument,</p> <p>odczytuje adres komórki,</p> <p>rozdziela w arkuszu kursor komórki aktywnej, tekstowy i myszy,</p> <p>zna pojęcie: <i>komórka bieżąca</i>.</p> <p>zmienia zawartość komórki,</p> | <p>omawia przeznaczenie arkusza kalkulacyjnego opisuje budowę okna programu,</p> <p>zna przeznaczenie najczęściej używanych przycisków paska narzędzi,</p> <p>zmienia szerokość kolumny i wysokość wiersza,</p> <p>dostosowuje rozmiar komórki do jej zawartości,</p> <p>wskazuje charakterystyczne elementy okna arkusza kalkulacyjnego,</p> <p>zaznacza obszar komórek,</p> <p>rozumie pojęcia: <i>arkusz kalkulacyjny, kolumna, wiersz, komórka, pole nazwy, obszar roboczy, adres komórki, zakres komórek, komórka aktywna,</i></p> <p>wskazuje wiersz wprowadzania danych. wprowadza proste formuły, wykonuje proste obliczenia z pomocą nauczyciela,</p> <p>przy pomocy nauczyciela wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym proste obliczenia, przedstawia je graficznie i interpretuje</p> | <p>omawia zalety arkusza kalkulacyjnego,</p> <p>objaśnia zasady wykonywania obliczeń w arkuszu.,</p> <p>wyjaśnia pojęcia: <i>arkusz kalkulacyjny, kolumna, wiersz, komórka, pole nazwy, obszar roboczy, adres komórki, zakres komórek, komórka aktywna,</i></p> <p>wykonuje w arkuszu obliczenia, tworząc proste formuły,</p> <p>umieszcza w komórkach arkusza dane i prawidłowo zapisuje gotowe formuły,</p> <p>prawidłowo zapisuje i otwiera pliki arkusza, wykorzystuje wiersz wprowadzania danych,</p> | <p>objaśnia zastosowanie charakterystycznych elementów okna arkusza kalkulacyjnego,</p> <p>objaśnia przeznaczenie pasków narzędzi i umieszczonych na nich przycisków,</p> | <p>wymienia typy danych wprowadzanych do arkusza,</p> <p>wie, że pojęcie <i>arkusz kalkulacyjny</i> można stosować w odniesieniu do programu i do dokumentu, i potrafi odróżnić obydwa zastosowania,</p> <p>dostosowuje położenie i liczbę pasków narzędzi do potrzeb tworzonych dokumentu,</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>przy pomocy nauczyciela wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym proste obliczenia,</p> | <p>z pomocą nauczyciela tworzy i zapisuje proste formuły. potrafi opracować dane w arkuszu według wskazówek nauczyciela, opierając się na opisie, tworzy proste formuły, stosując cztery podstawowe działania matematyczne, rozumie pojęcia: <i>pasek formuły, formuła</i>, potrafi wykonać podstawowe operacje w arkuszu kalkulacyjnym, oblicza wartość podanych wyrażeń arytmetycznych,</p> | <p>samodzielnie uruchamia arkusz kalkulacyjny wykorzystywany na lekcji, wyjaśnia pojęcia: <i>pasek formuły, formuła</i>, zgodnie z instrukcją wykonuje obliczenia, wykorzystując w formułach funkcje: <i>SUMA, ŚREDNIA, NAJMNIEJSZA (MIN), NAJWIĘKSZA (MAX)</i>,</p> | <p>omawia zasady tworzenia i przeznaczenie formuł, wybiera optymalną metodę zaznaczania obszaru, nadaje arkuszom odpowiedni wygląd, dbając o ich czytelność, przejrzystość i estetykę, wykonuje obliczenia, wykorzystując w formułach poznane funkcje, dostrzega potrzebę stosowania funkcji do wykonywania omawianych operacji, wskazuje, jakie zmiany zachodzą w formule po jej skopiowaniu,</p> | <p>zapisuje złożone wyrażenia arytmetyczne w postaci formuł, wykorzystuje kombinację klawiszy i skróty klawiaturowe w pracy z arkuszem kalkulacyjnym, wykonuje obliczenia w innym niż omawiany na lekcji arkuszu kalkulacyjnym, wykorzystuje różne sposoby wprowadzania zmian do komórek arkusza, wybiera optymalny sposób poruszania się po arkuszu kalkulacyjnym,</p> |
| <p>otwiera zapisany wcześniej arkusz, przegląda zawartość arkusza kalkulacyjnego.</p> | <p>umieszcza w komórkach dane przez kopiowanie lub wypełnianie, umieszcza formuły w komórkach, stosując operacje kopiowania i wypełniania według opisu, zmienia wygląd arkusza, korzystając z paska narzędzi uruchomionego programu według opisu,</p> | <p>wymienia elementy formatowania, wykonuje obliczenia, wykorzystując w formułach funkcję <i>SUMA</i>, korzysta z opcji <i>autosumowania</i>, wykonuje obliczenia, wykorzystując w formułach funkcję <i>ŚREDNIA</i>, modyfikuje istniejące arkusze,</p> | <p>ocenia wygląd i czytelność opracowanych arkuszy, modyfikuje arkusz, dodając lub usuwając wiersze i kolumny, zmienia według własnego pomysłu wygląd arkusza, korzystając z paska narzędzi uruchomionego programu, zmienia format danych według wzorca, tworzy wykresy na podstawie zgromadzonych danych.</p> | <p>ocenia wygląd i czytelność wzorcowo sformatowanych arkuszy, doбира właściwy format danych, porządkuje dane w arkuszu z wykorzystaniem opcji dostępnych w programie,</p> |
| <p>przy pomocy nauczyciela wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym proste obliczenia, przedstawia je graficznie i interpretuje,</p> | <p>przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym proste obliczenia, przedstawia je graficznie i interpretuje,</p> | <p>według wskazówek lub zgodnie z opisem wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym proste obliczenia, przedstawia je graficznie i interpretuje,</p> | <p>samodzielnie wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym proste obliczenia, przedstawia je graficznie i interpretuje,</p> | <p>prawidłowo odczytuje i analizuje wykresy, podaje wnioski.</p> |

Prezentacje multimedialne

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>nazywa poznany na lekcji program do tworzenia prezentacji multimedialnych, otwiera nowy dokument, zna zasady tworzenia prezentacji multimedialnych,</p> | <p>wymienia zasady tworzenia prezentacji multimedialnych, pisze tekst z zachowaniem zasad poprawnego wprowadzania tekstu, rozumie pojęcia: <i>slajd i obszar slajdu</i>,</p> | <p>uruchamia i modyfikuje przykładową prezentację, przy pomocy nauczyciela analizuje budowę przykładowej prezentacji, omawia zadania programu do tworzenia prezentacji multimedialnych, objaśnia zastosowanie charakterystycznych elementów okna uruchomionego programu,</p> | <p>objaśnia zasady pracy z poznany programem do tworzenia prezentacji, analizuje budowę przykładowej prezentacji, wyjaśnia pojęcie slajdu w odniesieniu do prezentacji multimedialnej, przegląda prezentację w różnych widokach,</p> | <p>na podstawie rozszerzenia pliku rozpoznaje plik zawierający prezentację multimedialną, zna zasady, na których opiera się dobra prezentacja,</p> |
| <p>przy pomocy nauczyciela tworzy proste animacje i prezentacje multimedialne, na podstawie ikony rozpoznaje plik zawierający prezentację multimedialną, zna zasady, na których opiera się dobra prezentacja,</p> | <p>stosuje okno modyfikacji układu slajdu w poznany programie, przy pomocy nauczyciela otwiera wcześniej przygotowaną prezentację, zapoznaje się z jej zawartością, zna zasady, na których opiera się dobra prezentacja,</p> | <p>wyjaśnia zasady, na których opiera się dobra prezentacja,</p> | <p>samodzielnie tworzy prostą animację i prezentację multimedialną,</p> | <p>na podstawie rozszerzenia pliku rozpoznaje plik zawierający prezentację multimedialną,</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| z pomocą nauczyciela opracowuje plan pracy, | według wskazówek tworzy prezentację multimedialną, korzysta z okna modyfikacji układu slajdu w poznanym programie, wymienia narzędzia niezbędne do opracowania prezentacji multimedialnej i przeprowadzenia pokazu, wymienia tekstowe i graficzne elementy slajdu, wskazuje elementy okna programu, zna zasady pracy z poznanym programem do tworzenia prezentacji, | samodzielnie opracowuje plan pracy, ustala układ slajdu właściwy dla jego zawartości, | objaśnia zasady pracy z poznanym programem do tworzenia prezentacji, wyjaśnia, jak ustawić tło pojedynczego slajdu lub jednocześnie wszystkich slajdów, | omawia różne rodzaje przejść między slajdami i sposób ich ustalania. przy użyciu gotowych szablonów potrafi stworzyć prostą prezentację z wykorzystaniem zaawansowanych opcji programu. |
| tworzy slajd według wskazówek, ustala tło slajdu według wskazówek nauczyciela, | otwiera i uzupełnia wcześniej przygotowaną prezentację, wstawia do slajdu elementy tekstowe i graficzne z pliku, wprowadza tekst i wstawia elementy graficzne, dodaje i usuwa slajdy, korzystając z paska menu, zmienia według wskazówek kolejność slajdów w różnych widokach, wie, jak ustawić animacje przejść poszczególnych elementów slajdu, | Z pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> o wybiera sposób, w jaki mają zmieniać się slajdy, stosuje różne efekty, wykorzystując schematy animacji, o dobiera i wprowadza efekty animacji poszczególnych obiektów slajdów, o ustala kolejność i sposób uruchamiania animacji elementów slajdów, o umieszcza obiekty graficzne w edytowanym slajdzie, | gromadzi i opracowuje wszystkie składniki zaprojektowanej prezentacji, wyjaśnia, jak ustawić tło pojedynczego slajdu lub jednocześnie wszystkich slajdów, wybiera sposób, w jaki mają zmieniać się slajdy, stosuje różne efekty, wykorzystując schematy animacji, | uruchamia pokaz prezentacji, |
| z pomocą nauczyciela uruchamia prezentację. | tworzy prezentację wspólnie z kolegami i koleżankami, według wskazówek: <ul style="list-style-type: none"> o tworzy slajd z rysunkiem, o wstawia pole tekstowe do slajdu, o wpisuje tekst, o formatuje wprowadzony tekst, | omawia różne efekty animacji i sposób ich stosowania dla poszczególnych elementów slajdów. | objaśnia zasady przeprowadzania pokazu prezentacji, | objaśnia różnicę między pokazem automatycznym i sterowanym za pomocą myszki, objaśnia zasady pracy z poznanym programem do tworzenia prezentacji i przeprowadzania jej pokazu oraz sposób obsługi tego programu. |
| przy pomocy nauczyciela przygotowuje proste animacje i prezentacje multimedialne, | z pomocą nauczyciela uruchamia pokaz przygotowanej prezentacji, dokonuje autoprezentacji. | z pomocą nauczyciela przygotowuje proste animacje i prezentacje multimedialne, | dobiera i wprowadza efekty animacji poszczególnych obiektów slajdów, sprawnie przeprowadza pokaz własnej prezentacji. | przy niewielkiej pomocy nauczyciela przygotowuje proste animacje i prezentacje multimedialne, |
| przy pomocy nauczyciela przygotowuje proste animacje i prezentacje multimedialne, | przy niewielkiej pomocy nauczyciela przygotowuje proste animacje i prezentacje multimedialne, | według wskazówek lub zgodnie z opisem przygotowuje proste animacje i prezentacje multimedialne, | samodzielnie przygotowuje proste animacje i prezentacje multimedialne, | |

IV. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera

Osiągnięcia wychowawcze
Uczeń:

- Umie rozwijać i pogłębiać zainteresowania oraz poszukiwać własnych rozwiązań. Umie logicznie myśleć.
- **Stara się pomagać słabszym uczniom w nauce.**
- Jest systematyczny w pracy.
- Podejmuje się trudu rozwiązywania zadań problemowych.
- Umie pracować w grupie.
- Potrafi kulturalnie rozwiązywać konflikty.
- **Szanuje prywatność i pracę innych.**

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|--|
| <p>przy pomocy nauczyciela: uruchamia program edukacyjny wykorzystywany na lekcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> o tworzy prostą animację, o planuje proste czynności zmierzające do stworzenia algorytmu, o zmienia tło projektu i wygląd duszka zgodnie z opisem, o tworzy proste rysunki za pomocą <i>Edytora obrazów</i>, <p>zna podstawowe procedury graficzne i przy pomocy nauczyciela sprawdza ich działanie,</p> <p>z pomocą nauczyciela wprowadza poprawki, zapisuje dokument, zapisuje projekt na dysku w miejscu wskazanym przez nauczyciela, tworzy proste animacje według instrukcji, zna pojęcia: <i>stos, polecenie, praca krokowa</i>.</p> <p>z pomocą nauczyciela opracowuje proste projekty graficzne z wykorzystaniem poznanych poleceń,</p> <p>z pomocą nauczyciela graficznie przedstawia dane liczbowe w arkuszu kalkulacyjnym oraz je interpretuje,</p> <p>z pomocą nauczyciela tworzy proste motywy lub steruje obiektem na ekranie za pomocą ciągu poleceń,</p> <p>z pomocą nauczyciela porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu,</p> <p>z pomocą nauczyciela</p> | <p>z niewielką pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> o tworzy prostą animację, o planuje proste czynności zmierzające do stworzenia algorytmu, o zmienia tło projektu i wygląd duszka zgodnie z opisem, <p>tworzy proste rysunki za pomocą <i>Edytora obrazów</i>.</p> <p>zna podstawowe procedury graficzne i z niewielką pomocą nauczyciela sprawdza ich działanie,</p> <p>śledzi działanie programu, korzystając z opcji <i>rozpocznij pracę krokową</i> przy pomocy nauczyciela,</p> <p>według instrukcji opracowuje proste projekty graficzne z wykorzystaniem poznanych poleceń,</p> <p>według instrukcji graficznie przedstawia dane liczbowe w arkuszu kalkulacyjnym oraz je interpretuje,</p> <p>według instrukcji tworzy proste motywy lub steruje obiektem na ekranie za pomocą ciągu poleceń, z niewielką pomocą nauczyciela porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu, podejmuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień,</p> | <p>samodzielnie uruchamia program edukacyjny wykorzystywany na lekcji,</p> <p>zna zastosowanie charakterystycznych elementów okna uruchomionego programu, samodzielnie wprowadza poprawki, zapisuje dokument,</p> <p>potrafi zdefiniować procedury rysujące słońce, potrafi zmienić postać duszka, śledzi działanie programu, korzystając z opcji <i>rozpocznij pracę krokową</i>.</p> <p>tworzy proste animacje,</p> <p>samodzielnie opracowuje proste projekty graficzne,</p> <p>graficznie przedstawia dane liczbowe w arkuszu kalkulacyjnym oraz je interpretuje,</p> <p>tworzy proste motywy lub steruje obiektem na ekranie za pomocą ciągu poleceń,</p> <p>wykorzystuje, stosownie</p> | <p>objaśnia zastosowanie charakterystycznych elementów okna uruchomionego programu, zna podstawowe procedury graficzne i samodzielnie sprawdza ich działanie, samodzielnie zmienia tło projektu i wygląd duszka. samodzielnie tworzy proste rysunki za pomocą <i>Edytora obrazów</i>, rysuje za pomocą narzędzi programu, podejmuje próbę rozwiązania problemu, korzystając z pomocy nauczyciela,</p> <p>opisuje pojęcia: <i>stos, polecenie, praca krokowa</i>,</p> <p>opracowuje proste projekty graficzne, wykorzystując polecenia inne niż poznane na lekcji,</p> <p>porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu, podejmuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień.</p> | <p>wykorzystuje inne niż poznane na lekcji polecenia przy tworzeniu własnego projektu, dokładnie analizuje zadanie, opisuje problem.</p> <p>dzieli się z kolegami i koleżankami z klasy własnymi projektami,</p> <p>umieszcza własne projekty na stronie internetowej http://scratch.mit.edu, korzysta z projektów prezentowanych na stronie internetowej http://scratch.mit.edu, eksperymentuje,</p> <p>tworzy złożone projekty zawierające elementy animowane,</p> <p>potrafi samodzielnie podać rozwiązanie omawianego problemu,</p> <p>bierze udział w konkursach</p> |

wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach. z pomocą nauczyciela za pomocą ciągu poleceń tworzy proste motywy lub steruje obiektem na ekranie,

z niewielką pomocą nauczyciela za pomocą ciągu poleceń tworzy proste motywy lub steruje obiektem na ekranie

do potrzeb, informacje w różnych formatach.

według wskazówek lub zgodnie z opisem za pomocą ciągu poleceń tworzy proste motywy lub steruje obiektem na ekranie,

samodzielnie za pomocą ciągu poleceń tworzy proste motywy lub steruje obiektem na ekranie,

informatycznych.

V. Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań

Osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- Wykorzystuje komputer do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.
- Umie rozpoznawać i poszerzać własne zainteresowania.
- Szanuje kulturę i tradycję narodu i regionu.
- Jest zaangażowany w życie szkoły.
- **Korzysta z legalnego oprogramowania.**
- Zna dziedzictwa kultury regionu i narodowej na tle kultury europejskiej.
- **Ma świadomość ekologiczną.**
- **Szanuje prywatność i pracę innych osób.**
- Umie systematycznie pracować z poszanowaniem dla pracy innych.
- **Zna zagrożenia związane z grami komputerowym oraz korzystaniem z internetu.**
- **Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.**
- Jest: punktualny, ciekawy świata, rozważny, krytyczny, tolerancyjny i odpowiedzialny.
- Potrafi odkrywać nowe obszary wiedzy, rozwija osobiste zainteresowania.
- Potrafi być dokładnym i starannym w pracy.

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|--|--|--|
| wymienia miejsca zastosowania komputera w najbliższym otoczeniu, | opisuje sposoby zastosowania komputera w najbliższym otoczeniu, | opisuje miejsca z najbliższego otoczenia, w których wykorzystuje się komputery, uzasadnia konieczność ich stosowania w danym miejscu, | opisuje organizację stanowiska pracy przy komputerze w różnych miejscach szkoły, | prezentuje inne od poznanych na zajęciach dziedziny życia, w których zastosowano komputer, uzasadnia konieczność stosowania ich w danym miejscu, |
| wymienia dziedziny życia, w których komputery znajdują zastosowanie, | według wskazówek nauczyciela korzysta z komputera, jego oprogramowania i zasobów elektronicznych (lokalnych i w sieci) do wspomagania i wzbogacania realizacji zagadnień z wybranych przedmiotów, | wskazuje korzyści wynikające z używania komputerów w różnych dziedzinach życia codziennego, | samodzielnie korzysta z komputera, jego oprogramowania i zasobów elektronicznych (lokalnych i w sieci) do wspomaganie i wzbogacania realizacji zagadnień z wybranych przedmiotów, | korzysta z dodatkowych źródeł, |
| przy pomocy nauczyciela korzysta z zasobów (słowników, encyklopedii, internetu) i programów multimedialnych (w tym programów edukacyjnych) z różnych przedmiotów i dziedzin wiedzy, korzystając ze wskazówek nauczyciela, obsługuje programy multimedialne poznawane na lekcji, wymienia poznane programy edukacyjne, encyklopedie, słowniki | z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z zasobów (słowników, encyklopedii, internetu) i programów multimedialnych (w tym programów edukacyjnych) z różnych przedmiotów i dziedzin wiedzy, rozumie pojęcia: <i>multimedia</i> , <i>programy multimedialne</i> , <i>programy edukacyjne</i> , <i>użytkowe</i> , obsługuje programy multimedialne bez zmiany opcji, | według wskazówek nauczyciela korzysta z zasobów (słowników, encyklopedii, internetu) i programów multimedialnych (w tym programów edukacyjnych) z różnych przedmiotów i dziedzin wiedzy, wyjaśnia, czym są <i>multimedia</i> , wyjaśnia pojęcia: <i>multimedia</i> , <i>programy multimedialne</i> , <i>programy edukacyjne</i> , samodzielnie obsługuje programy | samodzielnie korzysta z zasobów (słowników, encyklopedii, internetu) i programów multimedialnych (w tym programów edukacyjnych) z różnych przedmiotów i dziedzin wiedzy, wybiera i wykorzystuje opcje dostępne w programach multimedialnych , opisuje zakres zastosowań multimedialnych programów edukacyjnych, opisuje charakterystyczne | potrafi opisać warunki, jakie musi spełnić komputer, aby dany program mógł sprawnie działać, analizuje wiadomości zdobyte za pomocą programu edukacyjnego i na |

multimedialne, gry, obsługuje według wskazówek nauczyciela programy multimedialne poznane na lekcji, dostępne w szkolnej pracowni komputerowej,

wymienia nazwy programów użytkowych poznanych na lekcji, rozumie pojęcie *programów użytkowych*, opisuje okno programu, przy pomocy nauczyciela importuje zdjęcia z płyty CD dołączonej do podręcznika,

przy pomocy nauczyciela opisuje przykłady wykorzystania komputera i sieci internet w życiu codziennym.

przy pomocy nauczyciela lub zgodnie z opisem tworzy album fotograficzny, wybiera zdjęcia do albumu z katalogu wskazanego przez nauczyciela,

z niewielką pomocą nauczyciela opisuje przykłady wykorzystania komputera i sieci internet w życiu codziennym.

multimedialne poznawane na lekcji, samodzielnie uruchamia programy multimedialne dostępne w szkolnej pracowni komputerowej,

omawia zastosowanie programów użytkowych poznanych na lekcji, samodzielnie importuje zdjęcia z płyty CD dołączonej do podręcznika,

opisuje przykłady wykorzystania komputera i sieci internet w życiu codziennym.

cechy programów multimedialnych, wyjaśnia pojęcia: *demo programu*, *pokaz multimedialny*, wymienia rodzaje programów multimedialnych, omawia funkcje multimedialnych elementów programu edukacyjnego,

wyjaśnia pojęcie *programów użytkowych*, wyjaśnia przeznaczenie dostępnych opcji w programie, samodzielnie tworzy album fotograficzny i nadaje mu nazwę, potrafi uzasadnić wybór zdjęć do albumu, samodzielnie modyfikuje fotografie, korzystając z opcji *Edycja*, *Obróć*, *Prostowanie*, *Efekty*, *Kadruj*.

ich podstawie formułuje odpowiedzi na zadane pytania, obsługuje dowolne programy multimedialne, korzysta z programów multimedialnych, przygotowując się do zajęć w szkole z innych przedmiotów, omawia zalety płynące z wykorzystania informacji ze źródeł multimedialnych; importuje zdjęcia z aparatu fotograficznego lub telefonu komórkowego do programu poznanego na lekcji, wykorzystuje inne niż poznane na lekcji sposoby modyfikacji zdjęć, prezentuje inny niż poznane na lekcji program użytkowy.