

**PROGRAM PROFILAKTYKI**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**SIÓSTR URSZULANEK UNII RZYMSKIEJ**  
**W LUBLINIE**

Opracował zespół w składzie:

- s. Urszula Kupezyk
- p. Iwona Ulfik - Jaworska
- p. Anna Kara
- p. Olga Tołwińska

## SPIS TREŚCI

I.	Podstawy prawne Szkolnego Programu Profilaktyki.....	3
II.	Teoretyczne podstawy Szkolnego Programu Profilaktyki .....	4
III.	Diagnoza i identyfikacja problemów środowiska szkolnego .....	5
IV.	Założenia programu .....	6
V.	Struktura oddziaływań profilaktycznych .....	7
VI.	Cele Szkolnego Programu Profilaktyki .....	8
VII.	Szczegółowe oddziaływania profilaktyczne .....	10
VIII.	Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki .....	24

Szkolny Program Profilaktyki został skonstruowany tak, aby umożliwić jego realizację na wszystkich poziomach edukacji w szkole. Działania w nim przewidziane skierowane są do uczniów, ich rodziców oraz wszystkich nauczycieli. Posiada on jasno określone cele, zakres oraz formy realizacji.

Szkolny Program Profilaktyki tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania, Programem Wychowawczym oraz Statutem Szkoły. Uwzględnia treści dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego. Program opiera się również na wnioskach wynikłych z ewaluacji przeprowadzonej w roku szkolnym 2012/2013 dotyczącej stanu bezpieczeństwa oraz przestrzegania norm społecznych w Szkole Podstawowej Sióstr Urszulanek UR w Lublinie.

## **I. Podstawy prawne Szkolnego Programu Profilaktyki**

Program Profilaktyczny w Szkole Podstawowej Sióstr Urszulanek UR w Lublinie powstał zgodnie z zasadami i zadaniami zawartymi w:

- Statucie Szkoły,
  - Szkolnym Programie Wychowawczym,
- oraz zasadami zawartymi w:
- Ustawie z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).
  - Rozporządzeniu MENiS z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4 z 2009 r., poz.17).
  - Rozporządzeniu MENiS z 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 10 z 2002 r., poz. 96).
  - Rozporządzeniu MEN z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
  - Rozporządzeniu MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Ustawie z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawie z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Konwencji Praw Dziecka przyjętej przez Polskę w styczniu 1991 roku.
- Ustawie o wychowaniu w trzeźwości (Dz. U. Nr 147 z 2002 r., poz. 1231).
- Ustawie z dnia 24 kwietnia 1997r o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 75 poz. 468, nowelizacja z 27 listopada 2000r. Dz. U. Nr 103, poz. 1097).
- Programu Ochrony Zdrowia Publicznego.
- Narodowego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii.

## **II. Teoretyczne podstawy Szkolnego Programu Profilaktyki**

Najogólniej ujmując **profilaktyka** jest procesem, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu. Jest także jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Ocena skłania do traktowania takich zjawisk w kategoriach zagrożeń i podejmowania wysiłków w celu ich eliminacji lub choćby ograniczania. Profilaktyka jest więc działaniem, które ma na celu zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego zjawiska w społeczności. Drugim równie istotnym elementem profilaktyki jest promowanie alternatywnych zjawisk w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować oraz wzmacnianie czynników chroniących przed rozwojem zagrożeń.

**Szkolny Program Profilaktyki** to projekt systemowych rozwiązań w środowisku szkolnym, który uzupełnia proces wychowania i ukierunkowuje je na:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Poziomy działań profilaktycznych:

**1.Profilaktyka pierwszorzędowa** (uprzedzająca) adresowana jest do grup niskiego ryzyka. Jej celem jest promowanie zdrowego stylu życia oraz opóźnianie wieku inicjacji, przez co zmniejszanie zasięgu zachowań ryzykownych, dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonania racjonalnego wyboru, pomoc w rozwijaniu umiejętności psychologicznych i społecznych, stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu.

**2.Profilaktyka drugorzędowa (wczesna identyfikacja)** adresowana jest do grup podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszanie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczanie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobieganie przyszłym szkodom.

**3.Profilaktyka trzeciorzędowa (interwencja)** adresowana do osób z grup najwyższego ryzyka. Obejmuje działania lecznicze, rehabilitacyjne oraz resocjalizacyjne, których celem jest przeciwdziałanie rozszerzaniu się degradacji społecznej oraz powrót do normalnego funkcjonowania.

Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej Sióstr Urszulanek obejmuje jedynie profilaktykę pierwszorzędową oraz drugorzędową.

### **III. Diagnoza i identyfikacja problemów środowiska szkolnego**

Szkolny Program Profilaktyki opiera się również na wnioskach wynikłych z ewaluacji przeprowadzonej w roku szkolnym 2012/2013 dotyczącej stanu bezpieczeństwa oraz przestrzegania norm społecznych w Szkole Podstawowej Sióstr Urszulanek UR w Lublinie. Posłużono się kwestionariuszami ankiety skierowanymi bezpośrednio do uczniów, rodziców nauczycieli.

Najważniejsze wnioski:

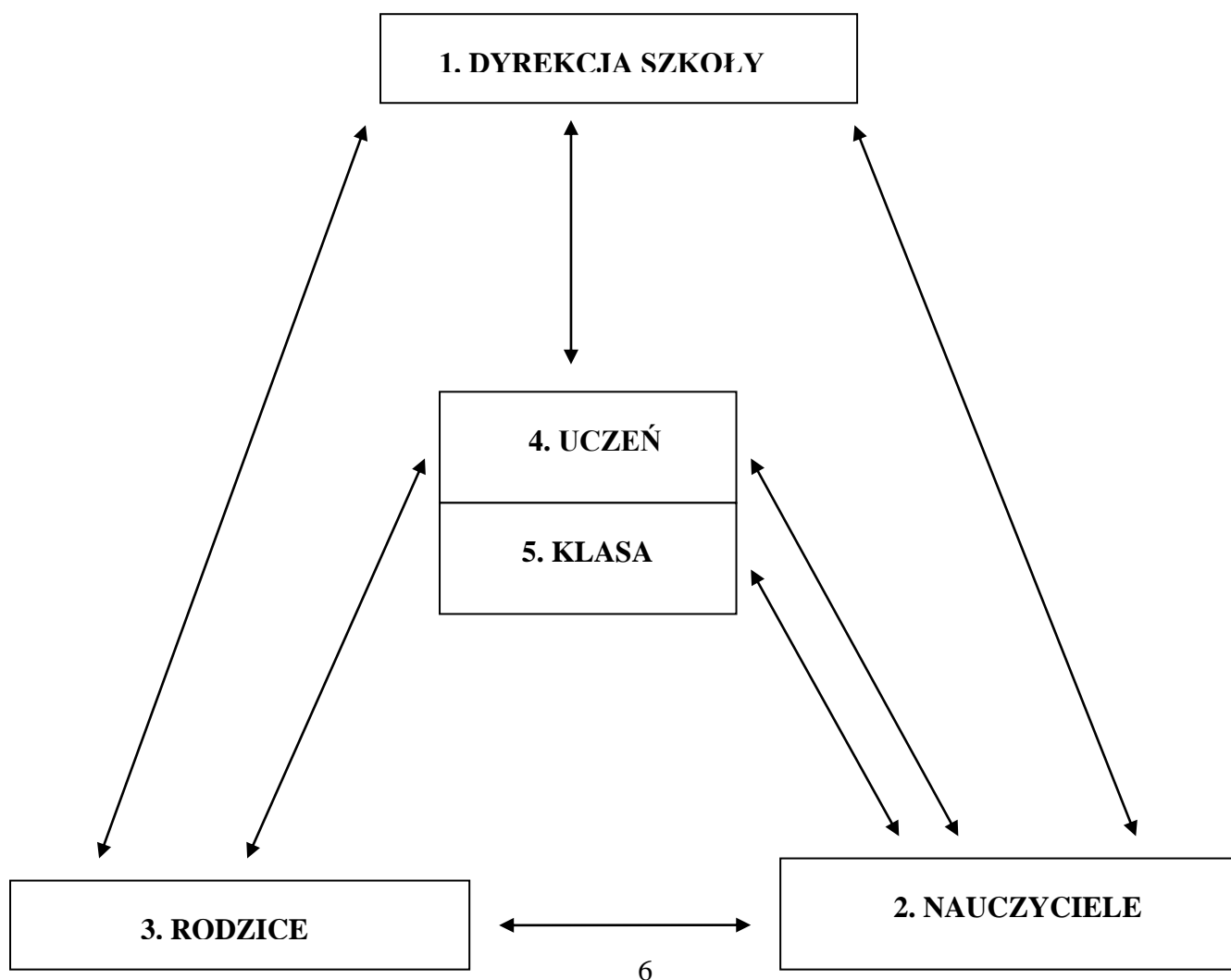
1. Zwiększenie uwagi nauczycieli dyżurujących (toalety, szatnie, korytarze, itp.).
2. Zwiększenie uwagi nauczycieli przebywających z uczniami na boisku szkolnym oraz na placu zabaw.
3. Kształtowanie właściwych postaw i wskazywanie wzorców zachowań.

4. Uzyskanie informacji o powodach strachu uczniów na wymienionych przez nich lekcjach.
5. Konsekwentne przestrzeganie systemu nagród i kar.
6. Podjęcie próby przeprowadzania pedagogizacji rodziców na temat skutecznej komunikacji z dziećmi.

Rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami w ubiegłym roku dotyczące problemów i aktualnych potrzeb także stanowiły podstawę do wyodrębnienia obszarów, które obejmuje Szkolny Program Profilaktyki.

#### **IV. Założenia Programu**

Wychowanie w szkole jest zjawiskiem systemowym. Oznacza to, że oddziaływując na jeden element wpływamy na zmianę całości jaką stanowi środowisko szkolne. Dlatego też wszelkie działania w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki skierowane są do systemu obejmującego: DYREKCJĘ, NAUCZYCIELI, UCZNIÓW, KLASY SZKOLNE, RODZICÓW oraz RELACJE między nimi.



## V. Struktura oddziaływań profilaktycznych

### 1. Dyrekcja szkoły

- monitoruje pracę wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga oraz psychologa szkolnego w zakresie profilaktyki
- współpracuje z instytucjami wspomagającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki
- dba o podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie efektywnego nauczania poprzez organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych

### 2. Wychowawcy klas

- integrują zespół klasowy
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- rozwijają umiejętności interpersonalnych uczniów
- systematycznie informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- uświadamiają rodziców uczniów w zakresie różnorodnych zagrożeń
- realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z nauczycielami oraz rodzicami uczniów

### 3. Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem szkolnym w realizacji zadań profilaktycznych
- propagują i wzmacniają pozytywne wzorce zachowań
- dają przykład sumienności, wiarygodności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- wdrażają uczniów do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtują umiejętności odmawiania i negocjacji
- informują na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków
- obserwują zachowania uczniów i zwracają uwagę na przejawy niewłaściwych postaw np. agresji, braku szacunku dla drugiego człowieka, niszczenia mienia itd.
- zwracają podczas dyżurów szczególną uwagę na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, sale lekcyjne itp.

#### 4. Pedagog i psycholog szkolny

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych
- organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- podejmują działania profilaktyczno- wychowawcze wynikające ze szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli
- pomagają wychowawcom, nauczycielom oraz uczniom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- organizują pogadanki i prelekcje dla nauczycieli, rodziców i uczniów
- prowadzą zajęcia dodatkowe wynikające z potrzeb zgłaszanych przez wychowawców nauczycieli

#### 5. Rodzice

- wspomagają wszechstronny rozwój dziecka
- kształtują system wartości dziecka
- utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami w celu wzmocnienia pozytywnych postaw dziecka, zapobieganiu niewłaściwym zachowaniom oraz wspólnie szukają sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów
- biorą udział w warsztatach, szkoleniach organizowanych przez Szkołę
- współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym przy realizacji działań profilaktycznych w szkole.

### **VI. Cele Szkolnego Programu Profilaktyki**

Szkolny Program Profilaktyki powstał jako narzędzie służące wszystkim jego adresatom – uczniom, nauczycielom oraz rodzicom. Program ma na celu wyposażenie swoich odbiorców w taką wiedzę i umiejętności oraz wyrobienie takich nawyków, które pomogą im przezwyciężyć współczesne zagrożenia. Poprzez celowe i świadome działania ma pełnić funkcję ochronną przed oddziaływaniem czynników ryzyka oraz wzmocnić czynniki chroniące.



Cele szczegółowe Szkolnego Programu Profilaktyki zostały wpisane w następujące obszary:

1. Rozpoznawanie i przezwyciężanie trudności w nauce i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym
2. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, agresji i przemocy
3. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia oraz zasad bezpieczeństwa w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
4. Integracja środowiska szkolnego
5. Wzmacnianie chrześcijańskiego systemu wartości
6. Pomoc uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej i materialnej
7. Psychoedukacja dotycząca zagrożeń oraz wspomagania procesu wychowania
8. Pomoc uczniom w funkcjonowaniu w grupie społecznej

## VII. SZCZEGÓŁOWE ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE

### Rozpoznawanie i przezwyciężanie trudności w nauce oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	okres realizacji
1. Wsparcie wszechstronnego rozwoju ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Możliwość uczestniczenia na terenie szkoły w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>• Ocenianie kształtujące.</li> <li>• Motywowanie do udziału w konkursach.</li> <li>• Lekcje wychowawcze, psychoedukacyjne.</li> <li>• Spotkania z gośćmi lub wyjścia klasowe.</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog	Uczniowie	Cały rok szkolny
2. Podnoszenie świadomości rodziców w zakresie prawidłowości rozwojowych dzieci w wieku szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogizacja rodziców – warsztaty, prelekcje, gazetka, udostępnianie literatury, materiały zamieszczone na stronie internetowej szkoły.</li> <li>• Indywidualne rozmowy – m.in. pomoc w racjonalnym, sprzyjającym rozwojowi dziecka wyborze zajęć dodatkowych.</li> </ul>	Wychowawcy Psycholog Pedagog	Rodzice	Cały rok szkolny
3. Stałe monitorowanie postępów w nauce każdego ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.</li> <li>• Systematyczne sprawdzanie prac domowych.</li> <li>• Systematyczne sprawdzanie poziomu przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności przez uczniów – odpytywanie ustne, kartkówki, sprawdziany.</li> <li>• Dostosowany do potrzeb kontakt z rodzicami uczniów.</li> <li>• Konsultacje dla rodziców, dziennik elektroniczny, zeszyt kontaktów.</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele	Uczniowie Rodzice	Cały rok szkolny
4. Umożliwienie opanowania treści programowych na adekwatnym do możliwości dziecka poziomie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umożliwienie uczniom zdobycia umiejętności bardziej efektywnego przyswajania wiedzy (techniki uczenia się).</li> <li>• Dostosowywanie form i metod nauczania oraz sprawdzania wiedzy do możliwości dziecka.</li> <li>• Możliwość uczestnictwa na terenie szkoły w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.</li> <li>• Pomoc koleżeńska – wzajemna pomoc w odrabianiu lekcji,</li> </ul>	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog	Uczniowie	Cały rok szkolny

	<p>przygotowaniu się do sprawdzianów, zrozumieniu zagadnień i opanowaniu umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie bardziej efektywnego nauczania – rady pedagogiczne szkoleniowe, spotkania z metodykiem, literatura tematyczna, spotkania zespołów nauczycieli i wychowawców.</li> </ul>	Uczniowie Dyrektor	Uczniowie Nauczyciele	
5. Wczesne rozpoznawanie trudności w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza wstępna uczniów klas I.</li> <li>• Badania przesiewowe pod kątem ryzyka dysleksji rozwojowej.</li> <li>• Wymiana spostrzeżeń nauczycieli, wychowawców świetlicy, rodziców, psychologa i pedagoga szkolnego.</li> <li>• Współpraca zespołów wychowawców klas I-III i IV-VI.</li> </ul>	Psycholog Pedagog Wychowawcy	Uczniowie	Cały rok szkolny
6. Wspieranie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z PPP w zakresie kierowania na badania pod kątem specyficznych trudności w uczeniu się.</li> <li>• Realizacja zaleceń Poradni na terenie szkoły.</li> <li>• Możliwość uczestnictwa na terenie szkoły w zajęciach doskonalących umiejętności szkolne.</li> </ul>	Psycholog Pedagog PPP	Uczniowie	Cały rok szkolny
7. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca szkoły z PPP.</li> <li>• Udział nauczycieli w warsztatach organizowanych na terenie PPP.</li> <li>• Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</li> <li>• Rozmowy z pedagogiem, psychologiem szkolnym.</li> <li>• Literatura tematyczna, materiały na stronie internetowej szkoły.</li> </ul>	Psycholog Pedagog PPP	Nauczyciele	Cały rok szkolny
8. Poszerzanie wiedzy rodziców na temat trudności w uczeniu się (w tym również na temat pracy w warunkach domowych).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział rodziców w warsztatach organizowanych na terenie PPP oraz w szkole.</li> <li>• Rozmowy z pedagogiem, psychologiem szkolnym.</li> <li>• Literatura tematyczna, materiały na stronie internetowej szkoły, gazetka.</li> </ul>	Psycholog Pedagog PPP	Rodzice	Cały rok szkolny
9. Kształtowanie prawidłowych postaw względem trudności edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie uczniów do wytrwałego mierzenia się trudnościami, wzmacnianie ich samooceny.</li> <li>• Ocenianie kształtujące.</li> </ul>	Wychowawcy Psycholog Pedagog PPP	Rodzice	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc nauczycielom w budowaniu atmosfery akceptacji dla ucznia, szacunku dla jego starań, motywowaniu do pracy.</li> <li>• Współpraca pomiędzy nauczycielami w zakresie indywidualizacji nauczania i oceniania.</li> <li>• Warsztaty, rady pedagogiczne szkoleniowe dotyczące specyficznych trudności w uczeniu się.</li> </ul>	Dyrekcja Psycholog Pedagog PPP	Nauczyciele	
<b>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, agresji i przemocy</b>				
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	Okres realizacji
1.Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez ankiety, rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami</li> <li>• Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole</li> <li>• Zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele	Uczniowie	Wrzesień –grudzień
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyżury nauczycieli na przerwach, opieka nad dziećmi czekającymi na zajęcia dodatkowe</li> <li>• Monitoring w szkole, kontakt z pracownikami szkoły pełniącymi dyżur na portierni, stołówce szkolnej</li> </ul>	Nauczyciele wg harmonogramu	Uczniowie	Cały rok szkolny
2.Informowanie uczniów o ich prawach i obowiązkach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (dostępność na stronie internetowej, sekretariacie szkoły)</li> <li>• Opracowanie regulaminów i kodeksów klasowych</li> <li>• Pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące praw i obowiązków uczniów</li> </ul>	Wychowawcy	Uczniowie Rodzice	Wrzesień
3.Kształtowanie umiejętności konstruktywnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych</li> <li>• Zajęcia psychoedukacyjne w klasach w zależności od zgłaszanych potrzeb</li> </ul>	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Uczniowie	Cały rok szkolny

rozwiązywania konfliktów oraz panowania nad swoimi emocjami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach konfliktu</li> </ul>			
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz uczenie zachowań asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych</li> <li>• Tworzenie tematycznych gazetek klasowych</li> <li>• Zajęcia psychoedukacyjne w klasach</li> <li>• Indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym</li> </ul>	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Uczniowie	Cały rok szkolny
5. Uświadamianie uczniów w zakresie odpowiedzialności nieletnich za swoje czyny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prewencyjne spotkanie z policjantem dotyczące odpowiedzialności nieletnich za swoje czyny</li> </ul>	Policjant	Uczniowie klas IV-VI	Styczeń-luty
6. Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania przyczyn oraz sposobów radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy w ramach indywidualnych konsultacji</li> <li>• Gazetka informacyjno – edukacyjna dla rodziców</li> <li>• Pedagogizacja rodziców – spotkania na auli szkolnej, warsztaty</li> <li>• Warsztaty prowadzone przez rodziców (psychologów) dla innych rodziców uczniów</li> </ul>	Pedagog Psycholog  Rodzice	Rodzice  Rodzice	Cały rok szkolny
7. Współpraca z nauczycielami w zakresie rozpoznawania przyczyn, przeciwdziałania oraz reagowania w sytuacji zachowań agresywnych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy nauczycieli, wymiana spostrzeżeń w ramach spotkań zespołów wychowawczych klas I-III oraz klas IV-VI</li> </ul>	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoleniowe rady pedagogiczne</li> </ul>	Dyrektor Szkoły	Grono Pedagogiczne	Wg harmonogramu

<b>Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia oraz zasad bezpieczeństwa w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych</b>				
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	Okres realizacji
1. Organizowanie zajęć o tematyce prozdrowotnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy, prelekcje, wywiady, spotkanie z przedstawicielami służby zdrowia</li> <li>• Projekcja filmów</li> <li>• Apel tematyczny – „Jak zdrowo się odżywiać”</li> <li>• Udział Szkoły w programie „Szlanka mleka” oraz „Owoce i warzywa”</li> <li>• Wykonanie przez uczniów klas IV plakatów promujących zdrowe produkty – „Wiesz co jesz”</li> <li>• Program „Muuvit – ruszaj się z klasą” promujący aktywność fizyczną</li> <li>• Kształtowanie odpowiedniej postawy wobec reklam dotyczących produktów żywnościowych</li> <li>• Nauka czytania etykiet na lekcjach przyrody</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Uczniowie Rodzice	Cały rok szkolny
2. Promocja zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie rajdów rowerowych, pieszych wycieczek</li> <li>• Promowanie i organizowanie ruchu na świeżym powietrzu, kulig zimą</li> <li>• Lekcje przyrody i wychowania fizycznego w plenerze i na szkolnym boisku</li> <li>• Przeznaczenie odpowiednich przerw dla dzieci klas I-III na drugie śniadanie</li> <li>• Pogadanki na temat higienicznego spożywania pokarmów, mycia rąk i owoców</li> <li>• Analiza artykułów tematycznych, ulotek, plakatów</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele	Uczniowie	Cały rok szkolny
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych</li> <li>• Zajęcia pozalekcyjne – Klub Podróżnika</li> <li>• BHP na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• Prowadzenie zajęć ruchowych (Metodą Ruchu Rozwijającego)</li> <li>• Kształtowanie odpowiednich postaw korzystania z Mediów</li> </ul>	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Uczniowie Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny

4.Nabywanie i bogacenie wiedzy dotyczącej higieny, zdrowia psychicznego i fizycznego oraz bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych</li> <li>• Program edukacyjny „Klub Bezpiecznego Puchatka”</li> <li>• Uczenie prawidłowego sposobu siedzenia w klasie, przy komputerze</li> <li>• Ukazywanie pozytywnych postaw i wzorców zdrowego stylu życia</li> <li>• Apel dotyczący bezpieczeństwa na drodze oraz w szkole</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele	Uczniowie	Wrzesień – grudzień
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcje dla rodziców prowadzone przez specjalistów</li> <li>• Indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym</li> <li>• Dostarczanie wiedzy dotyczącej uzależnień i ich szkodliwości w tym od komputera, gier, TV</li> <li>• Nauczenie rodziców wczesnego rozpoznawania niepokojących sygnałów dotyczących zachowania ich dzieci</li> </ul>	Pedagog Psycholog Zaproszeni goście	Rodzice	Wg harmonogramu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce</li> <li>• Propagowanie i organizowanie kursów i szkoleń z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia</li> </ul>	Dyrektor Szkoły	Nauczyciele	Cały rok szkolny
5.Organizowanie zajęć udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja szkoleń i warsztatów oraz udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki</li> </ul>	Dyrektor Instruktor BHP	Uczniowie Nauczyciele	Cały rok szkolny
<b>Integracja środowiska szkolnego</b>				
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	Okres realizacji
1.Integracja zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia warsztatowe mające na celu integrację uczniów w klasach</li> <li>• Zajęcia psychoedukacyjne wzmacniające poczucie przynależności do społeczności klasowej</li> <li>• Wycieczki klasowe, uczestniczenie w wydarzeniach edukacyjnych oraz kulturalno-oświatowych w szkole i poza szkołą (np. wyjścia do kina, do teatru, uczestniczenie w Lubelskim Festiwalu Nauki)</li> <li>• Organizacja imprez klasowych, uroczystości szkolnych, przygotowanie gazetki tematycznej i in.</li> </ul>	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Uczniowie	Wrzesień - grudzień

2.Integracja uczniów z różnych klas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Międzyklasowe zajęcia edukacyjne, kulturalne, sportowe (np. koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe)</li> <li>• Wspólne wycieczki, pielgrzymki, wyjścia</li> <li>• Organizacja imprez/wydarzeń kulturalnych oraz rozrywkowych przez uczniów różnych klas np. bal karnawałowy, piknik rodzinny, przedstawienia teatralne, konkursy i in.</li> <li>• Przygotowanie oraz zaangażowanie w akcje charytatywne, kiermasze na rzecz szkoły oraz osób potrzebujących</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele	Uczniowie	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Włączanie uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• Komunikacja między samorządem a uczniami (gazetka szkolna, skrzynka kontaktowa)</li> <li>• Bank pomocy uczniowskiej (koleżeńskiej)</li> </ul>	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Uczniowie	Cały rok szkolny
3.Dawanie i udzielanie wsparcia w zakresie kompetencji wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca nauczycieli w ramach zespołów wychowawczych</li> <li>• Udział w lekcjach koleżeńskich</li> <li>• Wymiana informacji oraz wiedzy na temat szkoleń, warsztatów z zakresu wychowania i nauczania</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
4.Zacieśnianie relacji wśród grona pedagogicznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne wycieczki, wyjazdy, pielgrzymki, rekolekcje</li> <li>• Współorganizacja imprez /uroczystości szkolnych</li> <li>• Wspólne warsztaty, szkolenia wewnętrzne</li> <li>• Komunikacja internetowa (wymiana informacji, doświadczeń i in.)</li> </ul>	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy	Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja	Cały rok szkolny
5.Zacieśnianie relacji i więzi między rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja (współorganizacja) oraz udział w uroczystościach szkolnych, wydarzeniach kulturalnych i religijnych (np. Święto Szkoły – Św. Urszuli, piknik rodzinny, bal karnawałowy, kolędowanie, wspólne msze św., dzień skupienia dla rodziców)</li> <li>• Organizacja (współorganizacja) imprez szkolnych, wycieczek, akcji, zbiórek, np. podczas pikniku, kiermasz ciast, kiermasz wielkanocny</li> <li>• Warsztaty dla rodziców, szkolenia</li> <li>• Bank pomocy – „rodzice rodzicom”</li> <li>• Komunikacja internetowa między rodzicami w ramach klas i między klasami (przekazywanie informacji oraz materiałów edukacyjnych)</li> <li>• Stowarzyszenie Serviam</li> </ul>	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rada Rodziców Trójki Klasowe	Rodzice	Cały rok szkolny



6.Zwiększenie zaangażowania rodziców w sprawę szkoły; - motywowanie rodziców do wykazywania własnej inicjatywy w działania służące społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania i działalność Rady Rodziców</li> <li>• Współpraca rodziców, nauczycieli oraz uczniów w zakresie organizacji szkolnych uroczystości i zabaw</li> <li>• Zaangażowanie w działalność Stowarzyszenia „Serviam”</li> <li>• Warsztaty dla rodziców</li> <li>• Przekazywanie informacji bieżących dotyczących spraw szkolnych, problemów do rozwiązania oraz inicjatyw podejmowanych przez rodziców na rzecz Szkoły (komunikacja internetowa)</li> </ul>	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rada Rodziców Trójki Klasowe	Rodzice	Cały rok szkolny
<b>Wzmacnianie chrześcijańskiego systemu wartości</b>				
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	Okres realizacji
1.Wzmacnianie systemu wartości uczniów, nauczycieli, rodziców w relacji do Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Codzienna modlitwa przed lekcjami, przed i po posiłku.</li> <li>• Msza św. z okazji pierwszego piątku miesiąca i z okazji różnych świąt i okoliczności, comiesięczna spowiedź.</li> <li>• Apele okolicznościowe (np. Wszystkich Świętych).</li> <li>• Uczestniczenie w rytmie życia Kościoła (rózaniec w październiku, modlitwa za zmarłych, droga krzyżowa, tydzień misyjny).</li> <li>• Uroczystość patronalna z okazji św. Urszuli.</li> <li>• Przygotowanie Jasełek, wigilie w klasach, kolędowanie społeczności szkolnej, poświęcenie sal lekcyjnych i przyborów szkolnych w Uroczystość Objawienia Pańskiego.</li> <li>• Rekolekcje szkolne.</li> <li>• Spotkanie dzieci i rodziców z okazji rocznicy I Komunii Świętej.</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Uczniowie	Według harmonogramu, kalendarza
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień skupienia dla rodziców.</li> <li>• Kolędowanie społeczności szkolnej.</li> <li>• Rekolekcje dla nauczycieli.</li> <li>• Spotkanie opłatkowe dla nauczycieli.</li> </ul>	Dyrekcja	Rodzice Nauczyciele	Czas Adwentu, Wielkiego Postu

<p>2. Wzmacnianie systemu wartości w relacji do drugiego człowieka – szacunek, życzliwość, łagodność, postawa serwiam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze.</li> <li>• Spotkania z psychologiem szkolnym i pedagogiem.</li> <li>• Pomoc koleżeńska.</li> <li>• Akcje charytatywne (np. nakrętki, puszka dla maluszka).</li> <li>• Działalność szkolnego koła misyjnego.</li> <li>• Duchowa adopcja dzieci z Afryki.</li> <li>• Rozmowy indywidualne ucznia z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym korygujące zachowania wobec osób starszych, nauczycieli, pracowników szkoły.</li> <li>• Lekcje WDŻ.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Katecheci Nauczyciel WDŻ Pedagog Psycholog</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>3. Kształtowanie postaw zgodnych z chrześcijańskim systemem wartości (Bóg, Honor, Ojczyzna; prawda, dobro, piękno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazywanie wzorców świętych oraz bohaterów narodowych (np. bł. Jan Paweł II, św. Aniela Merici, św. Urszula) – apele, uroczystości, gazetki szkolne i klasowe.</li> <li>• Rozwijanie miłości do Ojczyzny poprzez szacunek do symboli narodowych, sztandaru szkoły, mundurka szkolnego, odznaki szkolnej - apele okolicznościowe z okazji świąt narodowych, gazetki szkolne.</li> <li>• Mericiański Ruch Dzieci.</li> <li>• Lekcje wychowawcze.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie rodzicom informacji na temat zagrożeń duchowych (np. Hello Kitty, halloween, symbole okultystyczne, monster high) – strona internetowa, gazetki,</li> <li>• Rozmowy indywidualne.</li> <li>• Konsultacje dla rodziców, wywiadówki, dziennik elektroniczny, udzielanie informacji telefonicznych.</li> <li>• Warsztaty podnoszące kompetencje wychowawcze „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog</p>	<p>Rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie nauczycielom informacji na temat zagrożeń duchowych (np. Hello Kitty, halloween, symbole okultystyczne, monster high) – broszury informacyjne.</li> </ul>	<p>Zaproszeni goście Specjaliści</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Wrzesień- grudzień</p>

<b>Pomoc uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej i materialnej</b>				
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	Okres realizacji
1. Diagnozowanie sytuacji materialno-bytowej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy z rodzicami, wychowawcami klas, nauczycielami świetlicy.</li> <li>• Obserwacja dzieci.</li> </ul>	Wychowawca Pedagog	Uczniowie	Cały rok szkolny
2. Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc materialną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie</li> <li>• Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej</li> <li>• Caritas Polska, Caritas Archidiecezji Lubelskiej</li> <li>• Wydział Oświaty i Wychowania UM Lublin</li> </ul>	Pedagog	Uczniowie Rodzice	Cały rok szkolny
3. Realizacja programów zapewniających materialne wsparcie rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wyprawka szkolna” – dofinansowanie do zakupu podręczników szkolnych (Wydział Oświaty i Wychowania UM Lublin).</li> <li>• „Skrzydła” – dofinansowanie m.in. do wyżywienia w szkole, zakupu podręczników, artykułów szkolnych, obuwia, odzieży, dojazdów do szkoły (CP).</li> <li>• Dofinansowanie do obiadów szkolnych (MOPS, MOPR, CAL)</li> </ul>	Pedagog	Uczniowie Rodzice	Wrzesień- grudzień
4. Wspieranie rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania i rozmowy indywidualne.</li> </ul>	Psycholog Pedagog	Rodzice	Cały rok szkolny
5. Zaangażowanie społeczności szkolnej we wzajemną pomoc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pośrednictwo pracy – stworzenie bazy informacji dla rodziców poszukujących i oferujących pracę</li> <li>• Stworzenie możliwości wymiany (odkupienia) mundurków szkolnych, strojów komunijnych.</li> </ul>	Rodzice Psycholog Pedagog	Rodzice	Cały rok szkolny
<b>Psychoedukacja dotycząca zagrożeń oraz wspomaganie procesu wychowania</b>				
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	Okres realizacji

1. Dostarczanie informacji o zagrożeniach rozwojowych oraz rozwijanie kompetencji radzenia sobie z tymi zagrożeniami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia profilaktyczne dotyczące zagrożeń związanych z różnego rodzaju uzależnieniami (alkoholizm, narkomania, nikotynizm, uzależnienie behawioralne - od mediów, hazardu i in.)</li> <li>• Propagowanie programu edukacyjnego „Sieciaki”</li> <li>• Konkurs wiedzy na temat bezpieczeństwa w Internecie</li> <li>• Gazetki tematyczne w szkole, materiały informacyjne udostępniane uczniom na stronie internetowej szkoły</li> <li>• Uczenie zasad właściwego korzystania z mediów elektronicznych, rozwijanie kompetencji medialnych (koła zainteresowań, warsztaty)</li> <li>• Tematy na lekcjach wychowawczych dotyczące zagrożeń duchowych (okultyzm, magia, sekty)</li> </ul>	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele	Uczniowie	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty dotyczące zagrożeń dla rozwoju dziecka, związanych z korzystaniem z mediów (przemoc, cyberprzemoc, seksualizacja, uwodzenie za pośrednictwem Internetu, uzależnienie od mediów, bezpieczne wyszukiwanie informacji w Internecie itd..)</li> </ul>	Studenci Psychologii i Pedagogiki Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	Uczniowie	Grudzień
2. Wspieranie i rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treningi i szkolenia dotyczące wyzwań i trudności obecnych w pracy nauczyciela oraz rozwijania kompetencji wychowawczych (np. motywowanie uczniów do nauki, radzenie sobie ze stresem, utrzymywanie dyscypliny w klasie i in.)</li> <li>• Udział w warsztatach „Szkoła dla rodziców i wychowawców”</li> <li>• Materiały edukacyjne dla nauczycieli zamieszczane na stronie internetowej szkoły /przesyłane drogą mailową</li> </ul>	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja	Cały rok szkolny
3. Dostarczanie informacji o zagrożeniach oraz możliwościach działań profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty, prelekcje dotyczące zagrożeń duchowych (okultyzm, magia, sekty,)</li> <li>• Warsztaty dotyczące zagrożeń dla rozwoju dziecka, związanych z korzystaniem z mediów (przemoc, cyberprzemoc, seksualizacja, uwodzenie za pośrednictwem Internetu, uzależnienie od mediów i in.)</li> <li>• Warsztaty dotyczące rozwijania kompetencji medialnych u dzieci i młodzieży</li> </ul>	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy	Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja	Cały rok szkolny

4. Wsparcie i rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie i zachęcanie do udziału w warsztatach „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”</li> <li>• Tematyczne Warsztaty dla Rodziców (np. komunikacja w rodzinie, radzenie sobie ze złością, ze stresem, motywowanie ucznia do nauki, edukacja medialna w rodzinie)</li> <li>• Prelekcje tematyczne, wykłady dla rodziców</li> <li>• Materiały informacyjne i edukacyjne dla rodziców zamieszczone na stronie internetowej szkoły lub przesyłane drogą mailową</li> <li>• Spotkania indywidualne oraz współpraca rodziców z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, psychologiem, pedagogiem szkolnym</li> </ul>	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rada Rodziców Rodzice	Rodzice	Cały rok szkolny
5. Dostarczanie informacji o zagrożeniach oraz możliwościach działań profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty, prelekcje dotyczące zagrożeń duchowych (okultyzm, magia, sekty,)</li> <li>• Warsztaty dotyczące zagrożeń dla rozwoju dziecka, związanych z korzystaniem z mediów (przemoc, cyberprzemoc, seksualizacja, uwodzenie za pośrednictwem Internetu, uzależnienie od mediów i in.)</li> <li>• Warsztaty dotyczące rozwijania kompetencji medialnych u dzieci i młodzieży</li> <li>• Spotkania indywidualne oraz współpraca rodziców z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, psychologiem, pedagogiem szkolnym</li> </ul>	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rada Rodziców Rodzice	Rodzice	Cały rok szkolny
<b>Pomoc uczniom w funkcjonowaniu w grupie społecznej</b>				
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	Okres realizacji
1. Uświadomienie uczniów w zakresie praw i obowiązków ucznia i dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym, omówienie treści w nim zawartych</li> <li>• Tworzenie kodeksu klasowego, gazetki klasowych</li> <li>• Zajęcia warsztatowe dotyczące praw i obowiązków ucznia</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	Uczniowie	Wrzesień

2. Uczenie zasad zachowania w grupie rówieśniczej oraz kształtowanie umiejętności pracy zespołowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>• Dawanie uczniom zdań wymagających pracy zespołowej np. stworzenie gazetki, zorganizowanie imprezy klasowej</li> <li>• Organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> </ul>	Wychowawcy	Uczniowie	Cały rok szkolny
3. Integracja zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integracyjne w klasach, rozmowy na lekcjach wychowawczych</li> <li>• Zajęcia integracyjne w klasach I prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa szkolnego</li> <li>• Zajęcia psychoedukacyjne wzmacniające poczucie przynależności do społeczności klasowej</li> <li>• Wycieczki, wyjścia klasowe</li> <li>• Organizacja wspólnych imprez klasowych (wigilia klasowa, wspólne świętowanie urodzin)</li> </ul>	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Uczniowie	Wrzesień- grudzień
4. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w apelach szkolnych, modlitwie porannej, mundurki</li> <li>• Angażowanie uczniów do współorganizowania imprez kulturalnych w szkole, apeli, akcji na rzecz innych np. zbieranie nakrętek, „Góra Grosza”</li> <li>• Lekcje tematyczne dot. Miasta Lublina</li> <li>• Korespondencja prowadzona z innymi szkołami Urszulańskimi w Polsce</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele	Uczniowie	Cały rok szkolny
5. Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania oraz kształtowanie postaw prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>• Zajęcie psychoedukacyjne z pedagogiem, psychologiem</li> <li>• Zajęcia WDŻ</li> </ul>	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele Katecheta	Uczniowie	Cały rok szkolny
6. Uwrażliwianie uczniów na osoby potrzebujące pomocy – niepełnosprawne, starsze, samotne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>• Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące empatii</li> <li>• Zachęcanie uczniów i ich rodziców do udziału w akcjach charytatywnych na rzecz innych</li> </ul>	Wychowawcy Pedagog Psycholog Katecheta	Uczniowie Rodzice	Cały rok szkolny

7. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i komunikowania się	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze w zakresie sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności</li> <li>• Zajęcie psychoedukacyjne z pedagogiem, psychologiem szkolnym dotyczące komunikacji interpersonalnej</li> </ul>	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Uczniowie	Cały rok szkolny
8. Pomoc uczniom, którzy mają trudności w funkcjonowaniu w grupie społecznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów mających trudności w nawiązywaniu relacji z innymi, uczniów nowo przyjętych</li> </ul>	Wychowawca Pedagog Psycholog	Uczniowie klas I, Uczniowie przyjęci do klas starszych	Wrzesień
9. Pomoc nauczycielom w integrowaniu zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc pedagoga/psychologa szkolnego</li> <li>• Wymiana informacji i sposobów na zespołach wychowawczych</li> <li>• Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną</li> </ul>	Pedagog Psycholog	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny

## **VIII. Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki**

Ewaluacja Programu Profilaktyki pozwala stwierdzić na ile zakładane cele zostały zrealizowane. Pozwala także na określenie skuteczności podjętych działań i na wprowadzenie ewentualnie potrzebnych zmian. Ocena realizacji planowanych przedsięwzięć profilaktycznych dokonywana będzie raz do roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji:

- harmonogramy wydarzeń, imprez szkolnych
- harmonogram dyżurów na przerwach
- harmonogram zajęć dodatkowych, kół zainteresowań
- dokumentacja programów profilaktycznych
- informacje zwrotne (pisemne i/lub ustne) od nauczycieli, uczniów, rodziców
- rozmowy z uczniami, ankiety
- bieżące sprawdzanie wyników pracy
- obserwacja
- zapisy w dziennikach lekcyjnych
- sprawozdania nauczycieli z realizacji programów nauczania
- sprawozdania nauczycieli z kół zainteresowań, zajęć dodatkowych
- sprawozdania semestralne z pracy pedagoga/psychologa szkolnego.

Program wchodzi w życie z dniem 10.12.2013 r.