

**Program Wychowawczo –
Profilaktyczny**

Szkoły Podstawowej

Sióstr Urszulanek UR w Lublinie

Opracował zespół w składzie:

s. Maria Anna Gumuła – wicedyrektor szkoły

p. Olga Dolecka – pedagog szkolny

p. Joanna Iwaszko – rodzic

p. Anna Kara – psycholog szkolny

p. Małgorzata Król – nauczyciel

p. Elżbieta Łuc – rodzic

p. Agnieszka Skraban – nauczyciel

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna programu	3
2. Teoretyczne założenia programu	3
3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego oraz cele programu	5
4. Przyjęta wizja szkoły.....	7
5. Przyjęta sylwetka absolwenta szkoły	7
6. Realizatorzy programu i zadania wychowawcze	8
7. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych i formy realizacji	10
8. Ewaluacja programu.....	24

1. Podstawa prawna programu

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. art. 72
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statut Szkoły Podstawowej Sióstr Urszulanek UR.

2. Teoretyczne założenia programu

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej Sióstr Urszulanek UR uwzględnia zarówno całościowe oddziaływania wychowawcze jak i uzupełniające działania profilaktyczne w zależności od potrzeb uczniów. Wychowanie rozumiane jest tu jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*).

Tak rozumiane oddziaływania wychowawcze wspierane działaniami profilaktycznymi prowadzone są na trzech poziomach:

Działania na pierwszym poziomie – profilaktyka uniwersalna

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, szczególnie przeżywając trudne sytuacje życiowe. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez rodziców, nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły.

Działania na drugim poziomie - profilaktyka selektywna

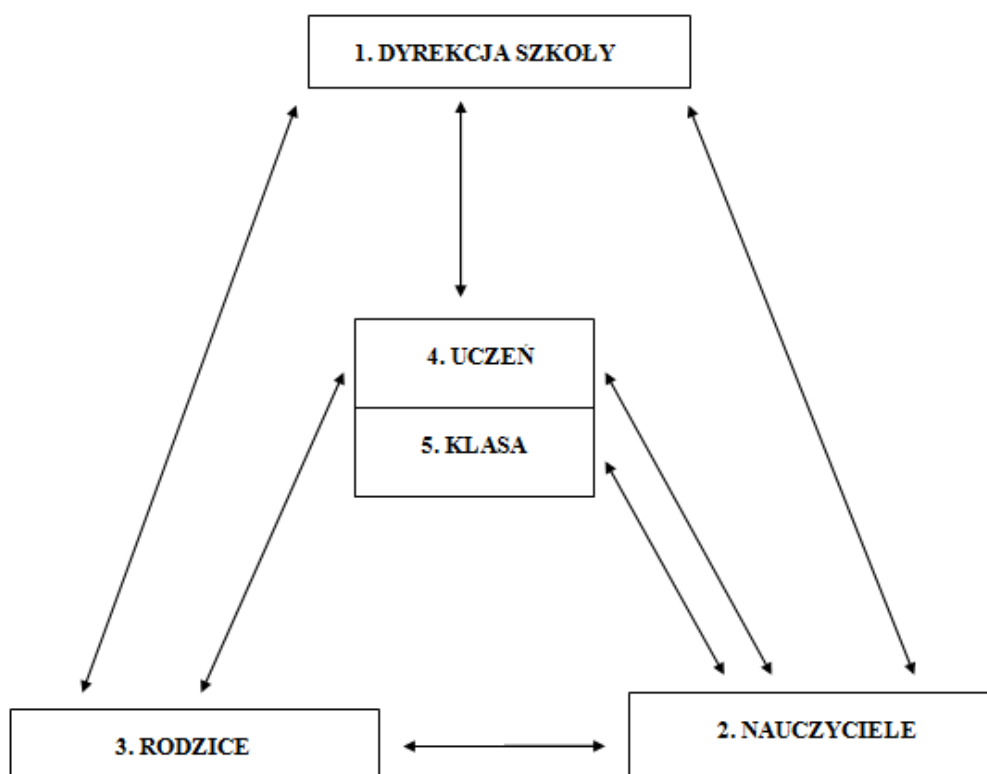
Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologa i pedagogów szkolnych, nauczycieli oraz specjalistów poradni psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Działania na trzecim poziomie – profilaktyka wskazująca

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Profilaktyka okazuje się więc szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne w szkole są zjawiskiem systemowym. Oznacza to, że oddziałując na jeden element wpływamy na zmianę całości jaką stanowi środowisko szkolne. Dlatego też wszelkie działania w ramach Programu Wychowawczo - Profilaktycznego skierowane są do systemu obejmującego: DYREKCJĘ, NAUCZYCIELI, UCZNIÓW, KLASY SZKOLNE, RODZICÓW oraz RELACJE między nimi.



3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego oraz cele programu

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Sióstr Urszulanek UR w Lublinie został stworzony w oparciu o:

- analizę dotychczasowego Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki, Statutu oraz Regulaminu Szkoły;
- raport z badań przeprowadzonych w czerwcu 2017 roku w ramach wielowymiarowej diagnozy oddziaływań profilaktycznych w szkole;
- rekomendacje ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2016/2017 uwzględniające wnioski z ewaluacji wewnętrznej w zakresie oceny postaw uczniów wobec wartości zawartych w Programie Wychowawczym Szkoły;
- bieżącą ocenę sytuacji wychowawczej szkoły dokonaną przez pedagoga i psychologa szkolnego na podstawie rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Dotychczasowe badania oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej wskazują, iż głównymi zadaniami podnoszącymi skuteczność oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych są:

- budowanie autorytetu nauczyciela w oparciu o kompetencje oraz postawę etyczną;
- budowanie zaufania względem uczniów poprzez prawdomówność, uczciwość, rzetelność i dyskrecję, udzielanie uczniom wsparcia;
- dawanie wobec uczniów świadectwa uczestnictwa w modlitwie porannej, wspólnych Eucharystiach, apelach okolicznościowych;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, zwracanie większej uwagi na pozytywne zachowania i postawy uczniów;
- wzmacnianie więzi i wzajemnej akceptacji w grupie/klasach;
- podejmowanie rozmów z uczniami na temat relacji, szacunku, okazywania sobie życzliwości i pomocy;
- zachęcanie uczniów do aktywnych działań na rzecz społeczności klasowej i szkolnej;
- pomoc uczniom w nabywaniu umiejętności rozwiązywania konfliktów, uczenia właściwego wyrażania emocji;
- wdrażanie uczniów do większej samodzielności, samodyscypliny i brania odpowiedzialności za swoje postawy i słowa oraz do przyjmowania konsekwencji własnych wyborów;
- kontrolowanie uczniów z wywiązywania się z obowiązków szkolnych oraz wyciąganie konsekwencji z ich nierealizowania;
- konsekwentne wymaganie od uczniów przestrzegania ustalonych zasad zachowania obowiązujących w klasie i szkole;
- zwiększenie współpracy z rodzicami uczniów.

4. Przyjęta wizja szkoły

Podstawowym celem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w oparciu o zasadę personalizmu chrześcijańskiego – do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym (urszulańskie SERVIAM).

Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez harmonijną realizację zadań w zakresie nauczania, wychowania i opieki oraz przeciwdziałanie zagrożeniom.

W swojej działalności szkoła opiera się na zasadach i wartościach chrześcijańskich głoszonych przez Kościół katolicki. Zasady i wartości chrześcijańskie są podstawą procesu wychowawczego.

Proces wychowawczy opiera się na osobowej relacji nauczyciela i ucznia oraz na świadectwie życia, które jest dawane wychowankom przez nauczycieli – wychowawców.

Szkoła działa na zasadzie wspólnoty, którą stanowią uczniowie, nauczyciele i rodzice. Oznacza to, że wszyscy czują się w równym stopniu odpowiedzialni za jej kształt i funkcjonowanie.

Szkoła jest dostępna dla wszystkich uczniów, którzy pragną w niej realizować swoją edukację opartą na zasadach i wartościach chrześcijańskich.

5. Przyjęta sylwetka absolwenta szkoły

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący Szkołę Podstawową Sióstr Urszulanek UR był człowiekiem o wszechstronnie rozwiniętej osobowości: reprezentujący wysoki poziom intelektualny, psychiczny, zdrowotny, moralny, społeczny oraz kulturalny na miarę możliwości indywidualnych.

Wszystkie oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne zmierzają do tego, aby Absolwent Szkoły:

- starał się żyć wartościami ewangelicznymi, wiedział jak kierować swoim życiem i potrafił dokonywać wyborów kierując się chrześcijańskim systemem wartości;
- potrafił dbać o siebie i prowadził zdrowy styl życia;
- wiedział w jaki sposób się uczyć, potrafił korzystać z różnych źródeł informacji oraz przetwarzać i wykorzystywać wiedzę w praktyce;
- potrafił odkrywać oraz rozwijać swoje zdolności i zainteresowania;
- był świadomy swoich ograniczeń;
- rozwijał umiejętność planowania, wybierania, przewidywania, podejmowania decyzji;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, potrafił realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia oraz gotowość podejmowania wysiłku;
- potrafił panować nad swoimi emocjami oraz wyrażać siebie w sposób akceptowany społecznie;
- starał się przewidywać skutki swoich działań i był gotów ponieść konsekwencje swoich czynów;
- potrafił współpracować z innymi i rozwiązywać sytuacje konfliktowe;
- był komunikatywny, tolerancyjny i otwarty na drugiego człowieka;
- potrafił współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi zasadami;

- odznaczał się wrażliwością na piękno otaczającego świata i estetykę;
- potrafił funkcjonować w różnych rolach społecznych - ucznia, kolegi, brata, siostry, syna, córki itd.;
- znał i szanował tradycje religijne, rodzinne, szkolne i narodowe, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był osobą mającą ducha patriotyzmu.

6. Realizatorzy programu i ich zadania wychowawczo-profilaktyczne

1. Dyrekcja szkoły

- monitoruje pracę wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga oraz psychologa szkolnego w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych;
- dba o współpracę z instytucjami wspomagającymi działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki;
- dba o podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie wychowania oraz efektywnego nauczania poprzez wspieranie ich rozwoju zawodowego oraz formację osobową i duchową;
- kontroluje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, dba o właściwy podział obowiązków, systematyczne dokumentowanie jego realizacji (wpisy w dziennikach lekcyjnych dokonywane przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa) oraz przeprowadzanie jego ewaluacji.

2. Wychowawcy klas

- tworzą wspólnotę integrując zespół klasowy;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa oraz akceptację ucznia w klasie;
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- rozwijają umiejętności interpersonalne uczniów;
- systematycznie informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci;
- uświadamiają rodziców uczniów w zakresie różnorodnych zagrożeń;
- uwzględniają zadania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły w planach wychowawcy klasy;
- współpracują z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz rodzicami uczniów we wszystkich obszarach oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

3. Nauczyciele

- znają Program Wychowawczo-Profilaktyczny i realizują go w ramach prowadzonych przez siebie zajęć;
- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz rodzicami uczniów w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych;
- propagują i wzmacniają pozytywne wzorce zachowań;
- wspierają każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążą do pełni własnego rozwoju;
- tworzą dobrą i przyjazną atmosferę;
- dają przykład sumienności, wiarygodności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- wdrażają uczniów do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtują umiejętności odmawiania i negocjacji;
- informują na bieżąco wychowawców klas o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków;

- obserwują zachowania uczniów i zwracają uwagę na przejawy niewłaściwych postaw np. agresji, braku szacunku dla drugiego człowieka, niszczenia mienia itd.;
- podczas pełnienia dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych zwracają szczególną uwagę na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, klatki schodowe, sale lekcyjne itp.

4. Pedagog i psycholog szkolny

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, prowadzą diagnozę zagrożeń dzieci i młodzieży w szkole, oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- podejmują działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli;
- pomagają wychowawcom, nauczycielom oraz uczniom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- organizują pogadanki i prelekcje dla nauczycieli, rodziców i uczniów;
- prowadzą zajęcia dodatkowe wynikające z potrzeb zgłaszanych przez wychowawców nauczycieli;
- współpracują z instytucjami wspierającymi szkołę w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych tj. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Sąd Rodzinny.

5. Rodzice

- wspomagają wszechstronny rozwój dziecka;
- kształtują system wartości dziecka;
- utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami w celu wzmacniania pozytywnych postaw dziecka, zapobiegania niewłaściwym zachowaniom oraz wspólnego szukania sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów;
- biorą udział w warsztatach, szkoleniach organizowanych przez Szkołę;
- współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym przy realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

7. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych i formy realizacji

Wychowanie w naszej szkole rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Mając na uwadze ten fakt – wszystkie działania wychowawczo-profilaktyczne oraz wynikające z nich formy realizacji zostały przedstawione z uwzględnieniem wyżej wymienionych sfer rozwoju dziecka.

SFERA FIZYCZNA – promocja aktywnego i zdrowego stylu życia

Zadania	Formy realizacji
1. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> • Ciekawe zajęcia wychowania fizycznego; • Dodatkowe zajęcia sportowe w szkole; • Zachęcanie uczniów do sportowej aktywności pozaszkolnej (np. udział w zawodach i klubach sportowych); • Apele tematyczne związane z promocją zdrowia; • Propagowanie i organizowanie konkursów z zakresu promocji zdrowia; • Promowanie aktywności fizycznej między lekcjami (np. akcja „Roztańczona przerwa”, gra w tenisa stołowego); • Promowanie aktywnych sposobów spędzania ferii oraz wakacji (np. wyjazdy na obóz narciarski oraz żeglarski); • Udział w programach propagujących zdrowe nawyki żywieniowe;
2. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej oraz kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, przyrody, biologii, wychowania fizycznego; • Pogadanki z uczniami na temat zdrowego odżywiania, utrwalania nawyków higienicznych; • Zajęcia prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa dotyczące organizacji czasu wolnego; • Promowanie aktywnego trybu życia oraz właściwego korzystania z mediów; • Zajęcia dotyczące prawidłowego sposobu siedzenia w klasie, przy komputerze, profilaktyka wad postawy; • Dostarczanie wiedzy dotyczącej uzależnień i ich szkodliwości (w tym od smartfonu, komputera, gier, TV); • Realizacja na terenie szkoły programów profilaktycznych związanych z promocją zdrowia (np. „Lekki Tornister”, „Trzymaj formę”, „Śniadanie daje moc”, „Program dla szkół” [owoce, warzywa, przetwory mleczne]); • Realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną (dotyczących np. profilaktyki wad postawy, higieny jamy ustnej);
3. Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy, prelekcje, spotkania z przedstawicielami służby zdrowia i zapraszanymi gośćmi; • Promowanie i organizowanie przez nauczycieli ruchu na świeżym powietrzu (np. „zielona przerwa”, zajęcia świetlicowe); • Motywowanie uczniów do udziału w konkursach ekologicznych; • Podejmowanie inicjatyw przez nauczycieli przyrody i biologii służących promowaniu postaw proekologicznych (np. obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi);

4. Uświadamianie rodzicom wartości dbania o zdrowie oraz właściwego sposobu odżywiania się	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje dla rodziców prowadzone przez zaproszonych specjalistów; • Spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę, nauczyciela, psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną;
SFERA FIZYCZNA – wdrażanie treści z zakresu bezpieczeństwa, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy	
1. Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne, rozmowy z nauczycielami, wychowawcami; • Wycieczki do instytucji ratowniczych; • Spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi; • Udział w konkursach dotyczących zagrożeń życia i zdrowia człowieka; • Realizowanie różnego typu akcji i programów we współpracy z instytucjami i służbami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa; • Symulacja ewakuacji szkoły;
2. Zapoznanie z zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach profilaktyki prozdrowotnej (np. „Ratowanie na spontanie”, „Uratuj dziadka”, „Iskra dla serca”, zajęcia prowadzone w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki); • Zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, reagowania w sytuacji zagrażającej życiu lub zdrowiu;
3. Dostarczanie wiedzy w zakresie bezpiecznego zachowania się w szkole, na boisku i terenie przyszkolnym, w domu i w drodze do szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z urządzeń sportowych i wyposażenia domu/szkoły; • Pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; • Zajęcia z przedstawicielami policji i straży miejskiej (np. Wydziału Prewencji, z dzielnicowym Komendy Miejskiej Policji);
4. Kształtowanie właściwych nawyków	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego prowadzone przez nauczycieli, wychowawców lub zaproszonych gości; • Utrwalanie numerów telefonów Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;

i postaw uczestnika ruchu drogowego	
5. Uświadamianie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii zimowych i wakacji letnich	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat bezpiecznego wypoczynku prowadzone przez nauczycieli wychowania fizycznego; • Gazetki informacyjne i profilaktyczne; • Rozmowy z nauczycielami, lekcje dotyczące bezpiecznych zachowań, projekcja filmów edukacyjnych; • Udział w warsztatach przybliżających tematykę bezpieczeństwa (np. w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki);
SFERA INTELEKTUALNA – wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów	
Zadania	Formy realizacji
1. Motywowanie uczniów do nauki oraz wywiązywania się z obowiązków szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie ciekawych lekcji i innych zajęć szkolnych; • Dostosowywanie form i metod nauczania oraz sprawdzania wiedzy do możliwości dziecka; • Systematyczne sprawdzanie poziomu przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności (zawartych w podstawie programowej) przez uczniów; • Systematyczne sprawdzanie prac domowych; • Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności i odpowiedzialności – pochwały przy klasie, całej społeczności szkolnej, wpisy do dziennika; • Wspólne radowanie się i dzielenie sukcesami uczniów (osiągnięciami w konkursach, zawodach sportowych itd.) na forum szkoły; • Organizacja na terenie szkoły pomocy koleżeńskiej – wzajemna pomoc w odrabianiu lekcji, przygotowaniu się do sprawdzianów, zrozumieniu zagadnień i opanowaniu umiejętności;
2. Wczesne rozpoznawanie u uczniów trudności w nauce oraz wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Wnikliwa obserwacja prowadzona przez wychowawców klas I uczniów mogących mieć trudności edukacyjne oraz adaptacyjne; • Diagnoza wstępna uczniów klas I prowadzona przez psychologa i pedagoga szkolnego; • Wymiana spostrzeżeń nauczycieli, wychowawców świetlicy, rodziców, psychologa i pedagoga szkolnego dotycząca funkcjonowania uczniów; • Comiesięczne konsultacje rodziców z nauczycielami – wymiana informacji na temat postępów dziecka oraz obszarów wymagających pracy;

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć wspierających, logopedycznych, terapeutycznych; • Pomoc pedagoga i psychologa szkolnego w pracy z uczniami nad poczuciem ich własnej wartości, rozumieniem własnych trudności, szukaniem efektywnych technik uczenia się; • Współpraca zespołów wychowawców klas I-III i IV-VIII oraz zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale; • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie kierowania na badania pod kątem specyficznych trudności w uczeniu się; • Planowanie przez zespół pomocy uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – IPET;
<p>3. Rozwijanie u uczniów nawyku samokształcenia oraz samodzielnego rozwiązywania problemów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, zachęcanie do udziału w konkursach; • Promowanie edukacji jako wartości, wspólne odkrywanie z uczniami radości z poszerzania wiedzy; • Promowanie czytelnictwa jako konstruktywnego sposobu spędzania czasu (np. lekcje biblioteczne, zajęcia czytelnicze, organizacja konkursów czytelniczych, udział w akcjach „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”, „Ogólnopolski Tydzień Bibliotek”, „Cała Polska Czyta Dzieciom”, „Szkolna Noc Bibliotek”); • Zachęcanie uczniów do wytrwałego mierzenia się trudnościami, wzmacnianie ich samooceny; • Rozmowy wychowawcze; • Pomoc nauczycielom w budowaniu atmosfery akceptacji dla ucznia, szacunku dla jego starań, motywowaniu do pracy; • Wspólne wyjścia edukacyjne (np. w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki); • Zachęcanie uczniów do korzystania z edukacyjnych zasobów internetowych;
<p>4. Praca z uczniem zdolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów; • Indywidualizacja na zajęciach lekcyjnych; • Pomoc w przygotowaniu uczniów do konkursów; • Motywowanie uczniów do udziału w pozaszkolnych formach rozwijania wiedzy i umiejętności; • Umożliwianie uczniom szczególnie uzdolnionym dzielenia się z innymi swoją wiedzą i umiejętnościami;
<p>5. Dostarczanie wiedzy w zakresie technik uczenia się oraz wspieranie uczniów w</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe z psychologiem/pedagogiem szkolnym dotyczące różnych metod i technik uczenia się; • Monitorowanie przez nauczycieli i wychowawców indywidualnego stylu uczenia się uczniów (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny), przekazywanie informacji zwrotnej uczniom i rodzicom; • Stosowanie różnych metod rozpoznawania zainteresowań, zdolności i preferencji zawodowych uczniów;

rozpoznawaniu własnych predyspozycji	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy ze szkolnym doradcą zawodowym; • Tutoring szkolny – indywidualne spotkania z uczniami nastawione na odkrywanie i rozwój ich mocnych stron oraz samodzielne dążenie do realizacji wyznaczonych sobie celów;
6. Kształtowanie umiejętności wykorzystania technologii informatycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowywanie przez uczniów materiałów do lekcji oraz innych zajęć z wykorzystaniem Internetu i programów komputerowych; • Rozmowy z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym, nauczycielem informatyki – uświadamianie zagrożeń płynących z multimediów (np. na temat cyberprzemocy); • Warsztaty dotyczące umiejętności korzystania z technologii informacyjnej prowadzone przez specjalistów (np. na temat świadomego korzystania z portali społecznościowych, telefonów komórkowych);
7. Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc szkolnego doradcy zawodowego, psychologa, pedagoga; • Spotkania z Absolwentami Szkoły; • Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
8. Podnoszenie kompetencji nauczycieli oraz rodziców w zakresie pracy z dzieckiem z trudnościami w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • Rady pedagogiczne szkoleniowe w zakresie specyficznych trudności w uczeniu się oraz pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, literatura tematyczna, spotkania zespołów nauczycieli i wychowawców; • Realizacja programów profilaktycznych dla rodziców (np. „Moje dziecko idzie do szkoły”); • Udział nauczycieli oraz rodziców w warsztatach organizowanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną oraz Szkołę; • Współpraca pomiędzy nauczycielami w zakresie indywidualizacji nauczania;
SFERA EMOCJONALNA –wspomaganie rozwoju emocjonalnego uczniów	
Zadania	Formy realizacji
1. Kształtowanie umiejętności panowania nad swoimi emocjami oraz radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów profilaktycznych z zakresu psychoedukacji emocji (np. „Przyjaciele Zippiego”, „Spotkania z Leonem”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”); • Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, pogadanki prowadzone przez nauczycieli i wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego (np. w ramach programu “Spójrz inaczej”); • Zajęcia psychoedukacyjne w klasach w zależności od zgłaszanych potrzeb;

<p>2. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz uczenie zachowań asertywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole np. poprzez ankiety, rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami; • Zapoznanie uczniów z zasadami dotyczącymi bezpieczeństwa; • Lekcje wychowawcze w zakresie sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności; • Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach konfliktu; • Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem, psychologiem szkolnym dotyczące komunikacji interpersonalnej; • Warsztaty psychoedukacyjne prowadzone przez specjalistów spoza szkoły (np. pedagoga, psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej);
<p>3. Uświadamianie uczniów w zakresie odpowiedzialności nieletnich za swoje czyny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prewencyjne spotkanie z policjantem dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich; • Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych; • Tworzenie tematycznych gazetek klasowych; • Zajęcia psychoedukacyjne w klasach z pedagogiem, psychologiem szkolnym; • Indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym;
<p>4. Eliminowanie zachowań ryzykownych oraz reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach; • Dyżury nauczycieli na przerwach międzylekcyjnych, organizacja zajęć świetlicowych; • Przekaz informacji dotyczących zachowania uczniów (pomiędzy nauczycielami a pracownikami szkoły pełniącymi dyżur na portierni, stołówce szkolnej); • Rozmowy wychowawcze i dyscyplinujące z nauczycielami, wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym; • Stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy; • Systematyczne przekazywanie informacji rodzicom o zachowaniu uczniów (uwagi w dzienniku elektronicznym);
<p>5. Profilaktyka uzależnień oraz zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychotropowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych; • Spotkania, warsztaty ze specjalistami (np. z Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej Policji); • Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego dotyczące szkodliwości palenia papierosów, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy oraz narkotyków; • Poruszanie problematyki uzależnień na zajęciach WDŻ;
<p>6. Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania przyczyn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy w ramach indywidualnych konsultacji; • Tablica informacyjno – edukacyjna dla rodziców w miejscu ogólnodostępnym; • Organizacja spotkań dla wszystkich rodziców w celu uświadamianie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji;

oraz sposobów radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi dzieci	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla rodziców prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego mające na celu podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (np. „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”);
SFERA SPOŁECZNA – kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych	
Zadania	Formy realizacji
1. Uświadomienie uczniów w zakresie ich praw i obowiązków	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie z uczniami zasad zawartych w dokumentach szkoły: Statut Szkoły, Regulamin Szkoły; • Tworzenie wspólnie z wychowawcą kodeksu klasowego; • Zajęcia warsztatowe dotyczące praw i obowiązków ucznia prowadzone przez wychowawcę, pedagoga lub psychologa;
2. Uczenie zasad zachowania w grupie rówieśniczej oraz kształtowanie umiejętności pracy zespołowej	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na lekcjach wychowawczych; • Stawianie uczniom zadań wymagających pracy zespołowej (np. praca grupowa metodą projektów, stworzenie gazetki ściennej, zorganizowanie imprezy klasowej); • Systematyczna korespondencja z rodzicami (za pośrednictwem dziennika elektronicznego) dotycząca zachowania uczniów; • Organizowanie pomocy koleżeńskiej; • Stosowanie podczas lekcji i innych zajęć zespołowych form pracy;
3. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie dobrego klimatu klas/szkoły poprzez działania wychowawcze wszystkich nauczycieli; • Udział w apelach szkolnych, modlitwie porannej, wydarzeniach szkolnych, wspólnej Mszy Świętej; • Wzmacnianie postawy szacunku wobec symboli szkolnych – mundurek, SERVIAM; • Motywowanie uczniów do zaangażowania w działalność Samorządu Uczniowskiego; • Angażowanie uczniów do współorganizowania imprez kulturalnych w szkole, akcji na rzecz innych (np. zbieranie nakrętek dla hospicjum, akcje charytatywne na rzecz potrzebujących);
4. Kształtowanie u uczniów postawy szacunku wobec mienia wspólnego,	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności i zgodnego z przeznaczeniem korzystania z wyposażenia szkoły oraz pomocy dydaktycznych;

<p>motywowanie do dbania o estetykę klasy, szkoły i otoczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki dotyczące szacunku wobec mienia wspólnego, szanowania pracy personelu obsługi dbającego o czystość i porządek w szkole; • Wdrażanie uczniom do obowiązku zostawiania po sobie porządku po zajęciach, wyciąganie konsekwencji w przypadku nieprzestrzegania tej zasady; • Podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, biologii związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska;
<p>5. Uświadamianie znaczenia pozytywnych relacji w rodzinie i grupie społecznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki i warsztaty uświadamiające wartość rodziny i grupy społecznej – zajęcia WDŻ, zajęcia z psychologiem i pedagogiem; • Wspólne organizowanie i świętowanie dni związanych z rodziną (np. Dnia Wdzięczności Rodzicom, Pikniku Rodzinnego, Dnia Dziecka); • Udział uczniów w inicjatywach zewnętrznych na rzecz rodziny (np. Dniu Solidarności Międzypokoleniowej); • Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny;
<p>6. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na lekcjach wychowawczych, zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem, psychologiem; • Zachęcanie uczniów i ich rodziców do udziału w akcjach charytatywnych na rzecz innych (np. udział w akcji „Szlachetna Paczka”, wolontariat uczniowski); • Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; • Działania uczniów w organizacjach szkolnych, Samorządzie Uczniowskim;
<p>7. Wspomaganie uczniów mających trudności w funkcjonowaniu w grupie społecznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów mających trudności w nawiązywaniu relacji z innymi, uczniów klas pierwszych oraz uczniów nowo przyjętych do starszych klas; • Pomoc wychowawców w adaptacji uczniów do nowego środowiska – wycieczki, wydarzenia klasowe, prace zespołowe w klasie;
<p>SFERA SPOŁECZNA – integracja społeczności szkolnej</p>	
<p>Zadania</p>	<p>Formy realizacji</p>
<p>1. Integracja zespołów klasowych oraz całej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa szkolnego; • Zajęcia warsztatowe wzmacniające poczucie przynależności do społeczności klasowej;

społeczności uczniowskiej	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne w klasach, rozmowy na lekcjach wychowawczych; • Wycieczki klasowe, uczestniczenie w wydarzeniach edukacyjnych oraz kulturalno-oświatowych w szkole i poza szkołą (np. wyjścia do kina, do teatru, uczestniczenie w Lubelskim Festiwalu Nauki); • Organizacja wspólnych imprez klasowych (np. wigilia klasowa, wspólne świętowanie urodzin); • Wspólne wycieczki, pielgrzymki, wyjścia klasowe i szkolne; • Organizacja imprez/wydarzeń kulturalnych oraz rozrywkowych przez uczniów różnych klas (np. przygotowywanie apeli okolicznościowych, przedstawień teatralnych, konkursów, balu karnawałowego); • Przygotowanie oraz zaangażowanie w akcje charytatywne, kiermasze na rzecz szkoły oraz osób potrzebujących; • Pobudzanie inicjatyw uczniowskich i zaangażowania uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego; • Bank pomocy koleżeńskiej, akcja „Uczniowie uczniom”;
2. Współpraca nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca nauczycieli w ramach zespołów wychowawczych, nauczycieli uczących w jednym oddziale, nauczycieli uczących tego samego przedmiotu; • Udział w lekcjach koleżeńskich; • Dzielenie się zdobytą wiedzą i doświadczeniem; • Wymiana informacji na temat szkoleń, warsztatów z zakresu wychowania i nauczania;
3. Zacieśnianie relacji wśród grona pedagogicznego	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne świętowanie, pomoc koleżeńska, rozwiązywanie problemów; • Wspólne wycieczki, wyjazdy, pielgrzymki, rekolekcje dla nauczycieli, wigilia pracowników szkoły; • Współorganizacja imprez /uroczystości szkolnych; • Wspólne warsztaty, szkolenia wewnętrzne; • Komunikacja internetowa (wymiana informacji, doświadczeń);
4. Zacieśnianie relacji i więzi pomiędzy rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Współorganizacja oraz udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, wydarzeniach kulturalnych i religijnych (np. Święto Patronalne Szkoły, Piknik Rodzinny, wspólne kolędowanie, Adwentowy Dzień Skupienia); • Współorganizacja wycieczek klasowych, akcji charytatywnych oraz zdobywanie funduszy na rzecz szkoły (np. kiermasze ciast, kiermasz bożonarodzeniowy i wielkanocny); • Warsztaty dla rodziców; • Bank pomocy – wymiana mundurków szkolnych, strojów komunijnych; • Komunikacja internetowa między rodzicami (przekazywanie informacji oraz materiałów edukacyjnych);

<p>5. Motywowanie rodziców do wykazywania własnej inicjatywy w działania służące społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania i działalność Rady Rodziców; • Współpraca rodziców, nauczycieli oraz uczniów w zakresie organizacji szkolnych uroczystości i zabaw; • Organizacja warsztatów dla rodziców (np. „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”); • Przekazywanie informacji bieżących dotyczących spraw szkolnych, problemów do rozwiązania oraz inicjatyw podejmowanych przez rodziców na rzecz Szkoły (stały kontakt z wychowawcami klas, komunikacja internetowa); • Prowadzenie przez rodziców lekcji, pogadanek, warsztatów dla uczniów;
<p>SFERA SPOŁECZNA – pomoc uczniom i rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej i materialnej</p>	
<p>Zadania</p>	<p>Formy realizacji</p>
<p>1. Diagnozowanie sytuacji materialno – bytowej uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z rodzicami, wychowawcami klas, nauczycielami świetlicy, wymiana informacji w zakresie uczniów wskazanych do objęcia pomocą materialną; • Bieżąca obserwacja uczniów, współpraca z pielęgniarką szkolną, przekazywanie informacji w przypadku podejrzenia zaniedbania dziecka; • Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, przekazywanie informacji dotyczących instytucji świadczących pomoc na rzecz rodziny;
<p>2. Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie (np. w zakresie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej lub rodzin wobec których wszczęto procedurę Niebieskiej Karty); • Współpraca z Caritas Polska, Caritas Archidiecezji Lubelskiej (np. program „Skrzydła” – dofinansowanie wyżywienia w szkole, zakupu podręczników, artykułów szkolnych, obuwia, odzieży, dojazdów do szkoły); • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz Centrum Interwencji Kryzysowej w zakresie udzielania pomocy terapeutycznej członkom rodzin doświadczających przemocy;
<p>3. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem szkolnym; • Realizacja Rządowych Programów pomocowych MEN (np. wyprawka szkolna, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników); • Pomoc psychologiczna uczniom i ich rodzinom, wsparcie emocjonalne, przekazanie informacji o instytucjach świadczących pomoc np. w przypadku podejrzenia przemocy;

4. Zaangażowanie społeczności szkolnej we wzajemną pomoc rodzinom	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólna modlitwa za rodziny potrzebujące pomocy, znajdujące się w trudnej sytuacji życiowej; • Finansowanie lub dofinansowanie wycieczek klasowych dla uczniów, których rodzice znajdują się w trudnej sytuacji finansowej; • Stworzenie możliwości wymiany lub odkupienia mundurków szkolnych, strojów komunijnych – bank mundurków szkolnych
SFERA DUCHOWA – wprowadzanie uczniów w świat wartości	
Zadania	Formy realizacji
1. Wzmacnianie systemu wartości uczniów, nauczycieli, rodziców – w relacji do Boga	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wartości chrześcijańskich na lekcjach religii; • Świadectwo życia wartościami (dawane przez rodziców, nauczycieli); • Wdrażanie do codziennej modlitwy oraz podkreślanie jej wartości (np. poprzez wspólną modlitwę społeczności szkolnej przed lekcjami, przed i po posiłku); • Msze święte dla społeczności szkolnej z okazji pierwszego piątku miesiąca oraz z okazji różnych świąt (np. Święta Patronalnego Szkoły, wspomnienia św. Stanisława Kostki – z poświęceniem przyborów szkolnych); • Apele okolicznościowe (np. Dzień Papieski, Dzień Wszystkich Świętych, Apel Adwentowy, wspomnienie św. Anieli Merici); • Wspólne uczestniczenie w życiu Kościoła (różaniec, modlitwa za zmarłych, droga krzyżowa, tydzień misyjny, wspólne przeżywanie Pierwszej Komunii Świętej Uczniów klas trzecich); • Rekolekcje szkolne dla uczniów i nauczycieli; • Adwentowy Dzień Skupienia dla rodziców i nauczycieli; • Wspólne kołędowanie społeczności szkolnej;
2. Wzmacnianie systemu wartości uczniów – w relacji do drugiego człowieka (szacunek, życzliwość, łagodność, postawa serwiam)	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze – rozmowy z uczniami dotyczące stosowania zwrotów grzecznościowych, postawy szacunku i akceptacji względem innych; • Okazywanie przez nauczyciela szacunku, miłości i akceptacji każdego ucznia; • Lekcje z uczniami dotyczące właściwego wyrażania siebie, własnej emocjonalności i uczuć; • Wzmacnianie postawy okazywania szacunku osobom starszym – rodzicom, nauczycielom, wszystkim pracownikom szkoły; • Wspólna modlitwa w intencji potrzebujących;

	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc koleżeńska, udział uczniów w szkolnych akcjach charytatywnych, zbiórki na rzecz potrzebujących; • Działalność szkolnego koła misyjnego, obchodzenia Tygodnia Misyjnego w szkole; • Rozwijanie postawy dyspozycyjności i służby (urszulańskie SERVIAM); • Wspólna modlitwa i składanie życzeń imieninowych i świątecznych nauczycielom i rówieśnikom jako wyraz wzajemnego szacunku i życzliwości;
<p>3. Kształtowanie postaw zgodnych z chrześcijańskim systemem wartości (Bóg, Honor, Ojczyzna, prawda, dobro, piękno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do poszanowania praw, norm i wartości; • Zapoznanie uczniów z historią szkoły oraz ze znaczeniem symboli szkolnych, ukazywanie wzorców świętych – św. Urszula, św. Aniela Merici; • Zapozdawanie uczniów z symbolami narodowymi poprzez rozmowy z uczniami, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej, prezentację filmów historycznych; • Ukazywanie wzorców świętych oraz bohaterów narodowych (np. apel o św. Janie Pawle II, przygotowywanie gazetek szkolnych i klasowych, udział uczniów w konkursach wiedzy o świętych); • Rozwijanie miłości do Ojczyzny poprzez szacunek do symboli narodowych, sztandaru szkoły, mundurka szkolnego, odznaki szkolnej; • Organizacja apeli patriotycznych (np. z okazji Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja), konkursów historycznych, wycieczek do miejsc Pamięci Narodowej, „żywych” lekcje historii; • Uważliwanie na piękno i bogactwo ojczystej ziemi i języka – kultywowania tradycji narodowych;

8. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Sióstr Urszulanek UR w Lublinie jest otwarty i będzie podlegał corocznej ewaluacji.

Ewaluacja programu obejmować będzie analizę:

- badań przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
- opinii zebranych na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego;
- zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- dokumentacji:
 - semestralnych sprawozdań wychowawców i nauczycieli,
 - semestralnych sprawozdań z pracy pedagoga/psychologa szkolnego,
 - programów profilaktycznych realizowanych w szkole,
 - zapisów w dziennikach lekcyjnych,
 - harmonogramów wydarzeń i imprez szkolnych,
 - harmonogramów dyżurów nauczycieli na przerwach,
 - harmonogramów zajęć dodatkowych, kół zainteresowań.