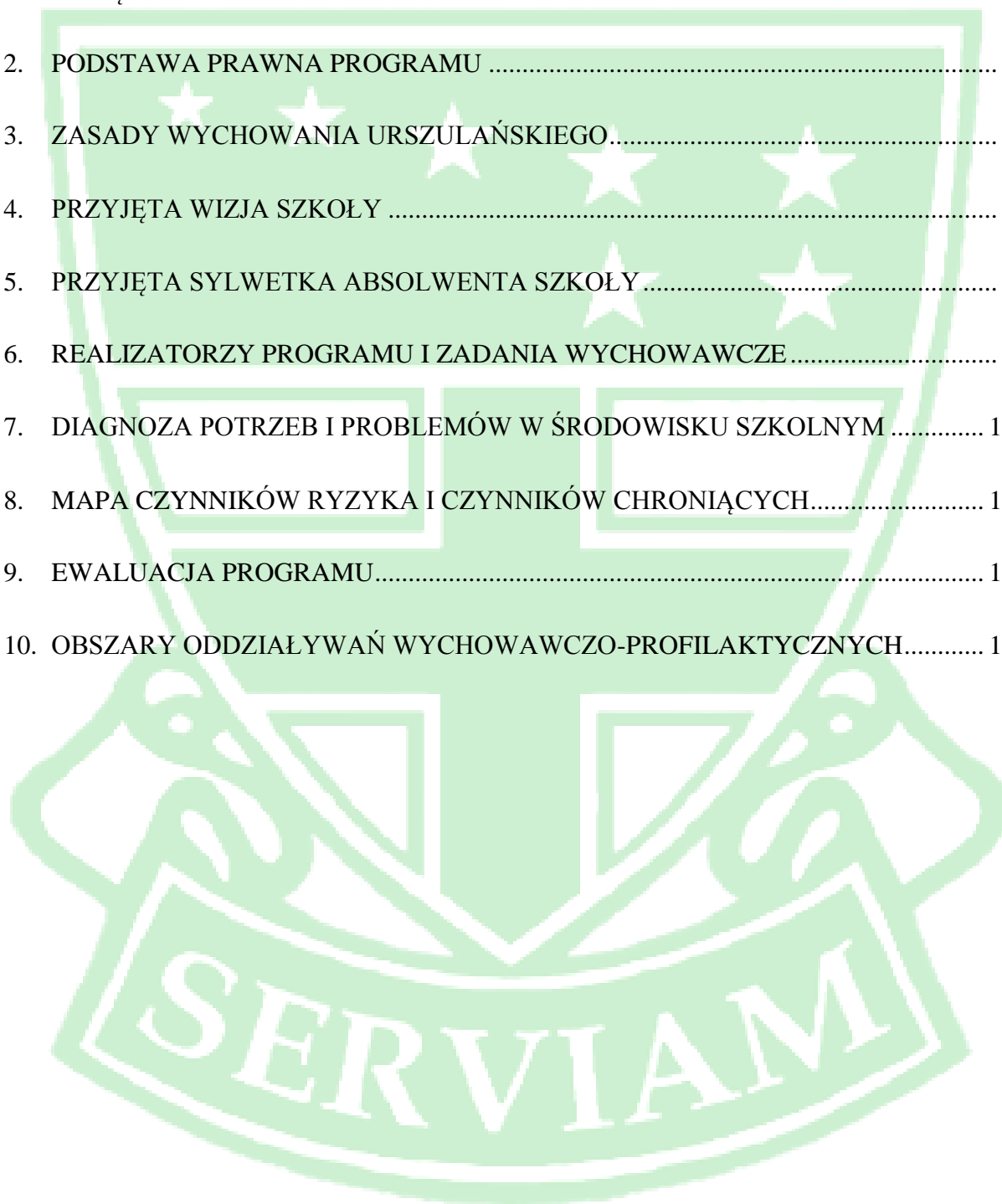


**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**



## SPIS TREŚCI

1. WSTĘP.....	3
2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU .....	3
3. ZASADY WYCHOWANIA URSZUŁAŃSKIEGO.....	4
4. PRZYJĘTA WIZJA SZKOŁY .....	8
5. PRZYJĘTA SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY .....	8
6. REALIZATORZY PROGRAMU I ZADANIA WYCHOWAWCZE.....	9
7. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM .....	11
8. MAPA CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH.....	14
9. EWALUACJA PROGRAMU.....	15
10. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....	15



## **1. WSTĘP**

Zgodnie z regulacją ustawową (Art.26.1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*, Dz. U. z 2017 r., poz.59) Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły obejmuje dwa obszary:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów.
2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Integracja obu programów polega na całościowym i spójnym podejściu do wychowania i profilaktyki w szkole zarówno w obszarze wzmacniania czynników chroniących, jak i ograniczania wpływu czynników ryzyka.

## **2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. art. 72
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Statut Szkoły Podstawowej Sióstr Urszulanek UR.

### 3. ZASADY WYCHOWANIA URSZULAŃSKIEGO

Sześć zasad wychowawczych, obowiązujących w urszulińskiej pedagogice zostały wypracowane i sformułowane w oparciu o dwa filary. Pierwszym z nich jest duchowe dziedzictwo, jakie pozostawiła urszulankom ich Założycielka. Pisma św. Anieli Merici – głównie jej Rady i Testament – stanowią zbiór wskazówek, jakimi należy kierować się w trosce o dobrą formację siostr. Wskazania te są wykorzystywane przez urszulanki także w ich pracy z dziećmi i z młodzieżą. Drugi filar to tradycja i doświadczenie zdobyte przez wieki poprzez realizowanie misji wychowawczej w Kościele. Aby dobrze zrozumieć przedstawione poniżej zasady, należy pamiętać o fundamencie urszulańskiego wychowania:

- Każdy człowiek stworzony i odkupiony przez Boga – z tego wynika jego nieskończona godność.
- We wszystkim należy kierować się miłością.
- W procesie wychowania uczestniczy Bóg, wychowawca i wychowanek.

#### 3.1. Zasada autorytetu Boga

Zasada autorytetu Boga zakłada, iż uznajemy Jego działanie w procesie wychowania. Zasada ta wynika bezpośrednio z fundamentu urszulińskiej pedagogiki. A mianowicie z wiary, że Bóg towarzyszy nam w misji wychowawczej, gdyż stworzył każdego człowieka na swój obraz i podobieństwo, i będzie troszczył się o jego rozwój.

*„Mieście nadzieję i mocną wiarę, że Bóg pomoże wam we wszystkim. Proście Go (...), skoro bowiem powierzył wam takie zadanie, bez wątpienia udzieli wam również sił do jego wypełnienia”. (Aniel Merici, Wstęp do Rad, 15-16)*

Zasada ta wymaga od wychowawcy:

- Osobistego kontaktu z Bogiem - ... bo to na modlitwie włączamy Boga świadomie w proces wychowania: *„Jakże więc powinniście prosić Boga, by was oświecał, kierował wami i pouczał, co należy czynić z miłości ku Niemu, w pełnieniu waszego zadania” (A. Merici, Wstęp do Rad, 7)*
- Zaufania wobec Boga - ... bo wychowywanie jest procesem i nie zawsze od razu widzimy jego owoce: *„Mieście nadzieję i mocną wiarę, że Bóg pomoże wam we wszystkim. (A. Merici, Wstęp do Rad, 15)*

- Cierpliwości - ... bo stając wobec drugiego człowieka, stajemy zawsze wobec tajemnicy; to Bóg zna ludzkie serca: „*Pozwólcie działać Bogu, który uczyni rzeczy cudowne w swoim czasie i kiedy się Jemu spodoba*”. (A. Merici, Rada 8, 9)

### 3.2. Zasada autorytetu wychowawcy

Aby proces wychowania przebiegał właściwie wychowawca winien wypełniać swe zadanie w sposób zaangażowany i odpowiedzialny. Podejmując jakiegokolwiek działania, powinien kierować się zawsze dobrem wychowanka. Jego praca będzie najskuteczniejsza wówczas, gdy on sam będzie postępował tak, jak tego wymaga od swych podopiecznych.

„*Wy zaś same żyjcie i zachowujcie się tak, aby córki wasze mogły się z was przeglądać, a co chcecie, aby czyniły, czyńcie pierwsze. (...) Tak postępujcie, aby wasz przykład pobudzał je i zachęcał do życia cnotliwego*”. (Aniela Merici, Rada 6, 1-2, 6)

Zasada ta wymaga od wychowawcy:

- Dawania dobrego przykładu - ... bo ma on największą moc oddziaływania na wychowanków: „*Słuszne to bowiem i sprawiedliwe, aby matki były dla córek przykładem i zwierciadłem*”. (A. Merici, Rada 6, 8)

### 3.3. Zasada Jedności

Nie jesteśmy tacy sami. Różnimy się między sobą. Jako wychowawcy mamy różne temperamenty i charaktery, inne uzdolnienia. Istniejące różnice stwarzają czasami realne trudności w porozumieniu się i we współpracy.

Jednakże wychowanie w duchu św. Anieli wymaga dążenia do budowania zgody i jedności. Najpierw dlatego, że świadectwo ich wzajemnych relacji może zdziałać o wiele więcej niż jakiegokolwiek słowa czy techniki komunikacyjne. Ponadto decyzje podjęte wspólnie, a potem konsekwentnie razem realizowane, wzmacniają oddziaływanie wychowawcze. A nade wszystko dlatego, że dążąc do tego samego celu są oni zobowiązani szukać razem, w porozumieniu najlepszych sposobów i środków do jego realizacji.

Dobro wychowanka powinno zawsze stać na pierwszym miejscu. Gdy tak się dzieje, wtedy łatwiej też podjąć trud przekraczania siebie, a w istniejących różnicach zauważyć także ukryty potencjał, bogactwo różnorodności.

*„Zobaczcie zatem, jak ważne jest zjednoczenie i zgoda. Pragnijcie więc, tego, szukajcie, obejmijcie i wszystkimi siłami utrzymujcie. Trwając tak wszyscy razem w jedności serca, stanicie się jakby twierdzą zbudowaną na skale lub wieżą nie do zdobycia wobec wszystkich przeciwności”. (Aniela Merici, Rada Ostatnia, 10-16)*

Zasada ta wymaga od wychowawcy:

- Współpracy - ... bo tylko wtedy można osiągnąć wyznaczony cel: „Działajcie, nie traćcie czasu, wierzcie, wysilajcie się, ufajcie”. (A. Merici, Wstęp do Rad, 17)
- Kierowania się zawsze dobrem wychowanka - ... bo to o niego chodzi: „Usiłujcie kierować się jedynie miłością Boga i żarliwą troską o duszę”.

### **3.4.Zasada Szacunku**

Św. Aniela całym sercem kochała Boga, a w nim kochała każdego człowieka. W każdym potrafiła dostrzec ogromną wartość i godność, wynikająca z faktu, że był on dzieckiem Bożym, stworzonym na Jego obraz i odkupionym Najdroższą Krwią Chrystusa. Wiedziała, że tej godności nikt i nic nie może człowiekowi odebrać. Dlatego zawsze okazywała ogromny szacunek tym, z którymi się spotykała. Takiej postawy wymagała też od swoich duchowych córek. Mówiła do nich: „Szanujcie się wzajemnie, wspomagajcie i znóście w Jezusie Chrystusie”. Dla niej każdy człowiek ukryty był w sercu Boga. Takie podejście pozwalało jej trwać przy drugim człowieku i towarzyszyć mu, pomimo napotykanym trudności.

*„Musicie więc rozważyć, jak bardzo powinniście je szanować”. (Aniela Merici, Wstęp do Rad, 9)*

Zasada ta wymaga od wychowawcy:

- Uznania godności każdego człowieka - ... bo została mu ona nadana przez samego Boga, który kocha go nieskończoną miłością: „kochajcie jednakowo córki wasze, nie okazujcie jednej większej przychylności niż drugiej, wszystkie bowiem są stworzeniami Boga i nie wiecie, jakie są Jego zamiary wobec nich”. (A. Merici, Rada 8, 1-2)

### 3.5. Zasada Troski o Rozwój Całej Osoby

Pedagogika urszulańska dąży do harmonijnego rozwoju całego człowieka, który jest istotą złożoną. Współistnieją w nim sfera fizyczna, psychiczna i duchowa. Tak jesteśmy stworzeni. Pomijanie lub lekceważenie którejś z tych sfer oznacza w rzeczywistości, że do jakiegoś stopnia zaprzeczamy naszemu człowieczeństwu. W procesie wychowania (a potem także w dorosłym życiu) należy więc troszczyć się zarówno o ciało, jak i o rozwój emocjonalny oraz duchowy wychowanka.

*„Bądźcie troskliwe i czujne, by znać i rozumieć postępowanie waszych córek i dostrzegać ich potrzeby duchowe i doczesne”. (Aniela Merici, Rada 4, 1)*

Zasada ta wymaga od wychowawcy:

- Dobrego poznania wychowanka - ... by właściwie ukierunkowany mógł w pełni rozwijać swoje talenty, kierować uczuciami, pogłębiać więź z Bogiem i współistnieć z innymi: *„Jakże możecie wiedzieć, czy ci, którzy wydają się wam mniej wartościowi albo gorsi, nie staną się bardziej wspaniałomyślni i miłsi w obliczu Bożego Majestatu”? (A. Merici, Rada 8, 3)*

### 3.6. Zasada Rodzinności

Wiemy też, że człowiek to istota społeczna. Nikt nie żyje w odosobnieniu (izolacja od innych jest jedną z najsurowszych kar stosowanych wobec człowieka). Nikt też nie żyje sam dla siebie. Dlatego w pedagogice urszulańskiej z jednej strony zabiega się usilnie o osobisty rozwój każdego wychowanka, ale równocześnie zwraca się baczną uwagę na jego umiejętność życia wśród innych: na budowanie relacji, liczenie się z innymi, respektowanie ich praw, gotowość niesienia pomocy i służbę drugiemu oraz odpowiedzialność za społeczność, w której się żyje. *„Nie ma innego znaku, że się jest w lasce Pana, jak miłość wzajemna i zjednoczenie”. (A. Merici, Legat 10, 10)*

Zasada ta wymaga od wychowawcy:

Budowanie serdecznych relacji z wychowankiem - ... bo okazywana miłość i życzliwość wzmacnia jego poczucie wartości, a zarazem uczy go, jak nawiązywać dobre relacje z innymi: *„Bądźcie uprzejme, miłe i ludzkie dla waszych drogich córek”. (A. Merici, Rada 2,1)*

#### **4. PRZYJĘTA WIZJA SZKOŁY**

Podstawowym celem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w oparciu o zasadę personalizmu chrześcijańskiego – do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym (urszulańskie SERVIAM).

Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez harmonijną realizację zadań w zakresie nauczania, wychowania i opieki oraz przeciwdziałanie zagrożeniom.

W swojej działalności szkoła opiera się na zasadach i wartościach chrześcijańskich głoszonych przez Kościół katolicki. Zasady i wartości chrześcijańskie są podstawą procesu wychowawczego.

Proces wychowawczy opiera się na osobowej relacji nauczyciela i ucznia oraz na świadectwie życia, które jest dawane wychowankom przez nauczycieli – wychowawców.

Szkoła działa na zasadzie wspólnoty, którą stanowią uczniowie, nauczyciele i rodzice. Oznacza to, że wszyscy czują się w równym stopniu odpowiedzialni za jej kształt i funkcjonowanie.

Szkoła jest dostępna dla wszystkich uczniów, którzy pragną w niej realizować swoją edukację opartą na zasadach i wartościach chrześcijańskich.

#### **5. PRZYJĘTA SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący Szkołę Podstawową Sióstr Urszulanek UR był człowiekiem o wszechstronnie rozwiniętej osobowości: reprezentujący wysoki poziom intelektualny, psychiczny, zdrowotny, moralny, społeczny oraz kulturalny na miarę możliwości indywidualnych.

Wszystkie oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne zmierzają do tego, aby Absolwent Szkoły:

- starał się żyć wartościami ewangelicznymi, wiedział jak kierować swoim życiem i potrafił dokonywać wyborów kierując się chrześcijańskim systemem wartości;
- potrafił dbać o siebie i prowadził zdrowy styl życia;
- wiedział w jaki sposób się uczyć, potrafił korzystać z różnych źródeł informacji oraz przetwarzać i wykorzystywać wiedzę w praktyce;



- potrafił odkrywać oraz rozwijać swoje zdolności i zainteresowania;
- rozwijał umiejętność planowania, przewidywania, podejmowania decyzji;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, potrafił realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia oraz gotowość podejmowania wysiłku;
- potrafił panować nad swoimi emocjami oraz wyrażać siebie w sposób akceptowany społecznie;
- starał się przewidywać skutki swoich działań i był gotów ponieść konsekwencje swoich czynów;
- potrafił współpracować z innymi i rozwiązywać sytuacje konfliktowe;
- był komunikatywny, tolerancyjny i otwarty na drugiego człowieka;
- potrafił współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi zasadami;
- odznaczał się wrażliwością na piękno otaczającego świata i estetykę;
- potrafił funkcjonować w różnych rolach społecznych - ucznia, kolegi, brata, siostry, syna, córki itd.;
- znał i szanował tradycje religijne, rodzinne, szkolne i narodowe, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;

## **6. REALIZATORZY PROGRAMU I ZADANIA WYCHOWAWCZE**

Dyrekcja szkoły

- monitoruje pracę wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga oraz psychologa szkolnego w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych;
- dba o współpracę z instytucjami wspomagającymi działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki;
- dba o podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie wychowania oraz efektywnego nauczania poprzez wspieranie ich rozwoju zawodowego oraz formację osobową i duchową;
- kontroluje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, dba o właściwy podział obowiązków, systematyczne dokumentowanie jego realizacji (wpisy w dziennikach lekcyjnych dokonywane przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa) oraz przeprowadzanie jego ewaluacji.

## Wychowawcy klas

- tworzą wspólnotę integrując zespół klasowy;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa oraz akceptację ucznia w klasie;
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- rozwijają umiejętności interpersonalne uczniów;
- systematycznie informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci;
- uświadamiają rodziców uczniów w zakresie różnorodnych zagrożeń;
- uwzględniają zadania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły w planach wychowawcy klasy;
- współpracują z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz rodzicami uczniów we wszystkich obszarach oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

## Nauczyciele

- znają Program Wychowawczo-Profilaktyczny i realizują go w ramach prowadzonych przez siebie zajęć;
- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz rodzicami uczniów w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych;
- propagują i wzmacniają pozytywne wzorce zachowań;
- wspierają każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążą do pełni własnego rozwoju;
- tworzą dobrą i przyjazną atmosferę;
- dają przykład sumienności, wiarygodności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- wdrażają uczniów do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtują umiejętności odmawiania i negocjacji;
- informują na bieżąco wychowawców klas o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków;
- obserwują zachowania uczniów i zwracają uwagę na przejawy niewłaściwych postaw np. agresji, braku szacunku dla drugiego człowieka, niszczenia mienia itd.;
- podczas pełnienia dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych zwracają szczególną uwagę na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, klatki schodowe, sale lekcyjne itp.

### Szkolni specjaliści

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, prowadzą diagnozę zagrożeń dzieci i młodzieży w szkole, oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- podejmują działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze szkolnego Programu w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli;
- pomagają wychowawcom, nauczycielom oraz uczniom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- organizują pogadanki i prelekcje dla nauczycieli, rodziców i uczniów;
- prowadzą zajęcia dodatkowe wynikające ze zgłaszanych potrzeb;
- współpracują z instytucjami wspierającymi szkołę w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych tj. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Sąd Rodzinny.

### Rodzice

- wspomagają wszechstronny rozwój dziecka;
- kształtują system wartości dziecka;
- utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami w celu wzmocnienia pozytywnych postaw dziecka, zapobiegania niewłaściwym zachowaniom oraz wspólnego szukania sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów;
- biorą udział w warsztatach, szkoleniach organizowanych przez Szkołę;
- współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym przy realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

## **7. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności społeczności szkolnej. W tym celu dokonano przeglądu zasobów szkoły, po czym określono potrzeby wszystkich grup tworzących społeczność szkolną. Analiza potrzeb i zagrożeń występujących w szkole była pierwszym krokiem w skonkretyzowaniu celów strategicznych programu.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Sióstr Urszulanek UR w roku szkolnym 2022/2023 został zmodyfikowany w oparciu o:

1. Analizę dotychczasowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz Regulaminu Szkoły
2. Aktualizację zapisów w Statucie Szkoły
3. Sprawozdanie z Planu Nadzoru Pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022
4. Bieżącą ocenę sytuacji wychowawczej szkoły dokonaną przez szkolnych specjalistów na podstawie rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami a także wniosków ze sprawozdań Wychowawców z ubiegłego roku szkolnego
5. Kierunki realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023
  - Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
  - Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
  - Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
  - Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
  - Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
  - Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
  - Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

6. Wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka (wrzesień 2022)
- Wyniki diagnozy wskazują wyraźnie dalszy ciąg negatywnego wpływu okresu nauki zdalnej zarówno na relacje międzyludzkie, jak i samopoczucie poszczególnych osób – zarówno nauczycieli jak i uczniów, a także efektywność przekazywanej wiedzy uczniom.
  - Należy uświadomić rodzicom i uczniom konieczność głębszego poznania zasad higieny cyfrowej tak, aby zminimalizować skutki pracy zdalnej w przyszłości.
  - Warto aby nauczyciele zadbali o własny komfort psychiczny.
  - Warto poddawać systematycznej ewaluacji własną pracę nauczyciela, przyglądać się wynikom uczniów, zmieniać metody i formy pracy, dostosowywać je w zależności od potrzeb
  - Dokonywać systematycznych diagnoz przedmiotowych uczniów
  - Należy skupić się na budowaniu relacji i więzi, uczeniu konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów
  - Należy dbać o dobre relacje między uczniami, zacieśniać więzi, integrować uczniów, dawać im przestrzeń do współpracy i wzajemnego poznania się, zadbać zwłaszcza o uczniów nowoprzyjętych
  - Uświadamiać rodziców, uczniów o negatywnym wpływie użytkowania urządzeń elektronicznych, zwłaszcza przed snem (spotkania ze specjalistami, psychologami, neurologami)
  - Promować wśród uczniów konstruktywne sposoby spędzania wolnego czasu (np. aktywność sportowa, harcerstwo, kluby sportowe, rozwijanie zainteresowań)



## 8. MAPA CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

	<b>CZYNNIKI RYZYKA</b>	<b>CZYNNIKI CHRONIĄCE</b>
<b>UCZEŃ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poczucie niepokoju</li> <li>- brak motywacji do pracy</li> <li>- poczucie osamotnienia</li> <li>- nerwowość, kłótniowość</li> <li>- nieadekwatna ekspresja gniewu, słaba kontrola wewnętrzna</li> <li>- podatność na wpływy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie w życie szkoły</li> <li>- zaangażowanie społeczne</li> <li>- rozwijanie pasji i zainteresowań , zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza uczniów</li> <li>- sprawne mechanizmy samokontroli</li> <li>- zaangażowanie religijne</li> <li>- spójność i tożsamość wartościami szkoły</li> <li>- docenianie osiągnięć szkolnych</li> </ul>
<b>RODZINA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdarzają się sytuacje utrudnionej współpracy z rodzicami</li> <li>- zdarza się, że Rodzice mają słaby nadzór nad dzieckiem a ich zaangażowanie w aktywność dziecka jest małe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- silne i pozytywne więzi rodzinne</li> <li>- rodzicielska kontrola zachowania dzieci</li> <li>- jasne zasady zachowania, jasne oczekiwania rodziców</li> <li>- zaangażowanie rodziców w życie dziecka</li> </ul>
<b>GRUPA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lęk przed odrzuceniem</li> <li>- presja rówieśnicza</li> <li>- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie w grupowe zajęcia</li> <li>- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej</li> <li>- wsparcie ze strony klasy, grupy</li> </ul>
<b>SZKOŁA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdarzają się sytuacje utrudnionej współpracy z rodzicami</li> <li>- negatywny stosunek uczniów do obowiązków szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobowe traktowanie ucznia</li> <li>- współpracujący nauczyciele</li> <li>- współdziałanie z rodzicami</li> <li>- otwarta komunikacja w środowisku szkolnym</li> <li>- przyjazny klimat szkoły</li> <li>- wzmocnienia pozytywne, docenianie osiągnięć</li> </ul>
<b>LOKALNA SPOŁECZNOŚĆ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kryzys wartości w życiu społecznym (media, patologiczne wzorce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jasne zasady dotyczące zachowania dzieci i młodzieży</li> <li>- brak akceptacji zachowań patologicznych</li> <li>- wsparcie instytucjonalne (Wydział Prewencji, Dzielnicy)</li> </ul>

## 9. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Sióstr Urszulanek UR w Lublinie jest otwarty i będzie podlegał corocznej ewaluacji.

Ewaluacja programu obejmować będzie analizę:

- badań przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
- opinii zebranych na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego;
- zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- dokumentacji:
  - semestralnych sprawozdań wychowawców i nauczycieli,
  - semestralnych sprawozdań z pracy szkolnych specjalistów
  - sprawozdań pracy zespołów powołanych w szkole,
  - programów profilaktycznych realizowanych w szkole,
  - zapisów w dziennikach lekcyjnych,
  - harmonogramów wydarzeń i imprez szkolnych,

## 10. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Działania wychowawczo-profilaktyczne zostały wpisane w następujące obszary:

- Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy powstałe w czasie nauki zdalnej
- Zdrowy tryb życia
- Prawidłowe relacje rówieśnicze
- Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką
- Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej
- Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro
- Budowanie zespołu klasowego
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodzin

## Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy powstałe w czasie nauki zdalnej

### Cele programu:

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.</li> <li>• Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce.</li> <li>• Analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów.</li> <li>• Spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca.</li> <li>• Zapraszanie na spotkania z rodzicami specjalistów z Poradni PP w celu wyposażenia rodziców w odpowiednie narzędzia pracy z dziećmi.</li> <li>• Zapoznanie uczniów i rodziców przez nauczycieli przedmiotu z wymogami, które stawiane są przed uczniami zgodnymi z wytycznymi MEiN.</li> <li>• Diagnozy przedmiotowe nauczycieli</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholodzy szkolni</p> <p>Specjaliści z Poradni PP</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów.</li> <li>• Dostosowanie form i metod pracy podczas zajęć do indywidualnych potrzeb możliwości uczniów szkoły.</li> <li>• Szkolenia nauczycieli w temacie inteligencji emocjonalnej dzieci.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy wychowawców z uczniami na początku roku szkolnego dotyczące samopoczucia uczniów.</li> <li>• Prowadzenie przez wychowawcę i nauczycieli pogłębionej analizy w celu dostosowania odpowiednich technik nauczania względem uczniów.</li> <li>• Ankiety przeprowadzone przez psychologa szkolnego dotyczącego kondycji psychicznej uczniów.</li> <li>• Utrzymywanie stałego kontaktu z Poradnią PP, udzielającej nauczycielom wsparcia przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb.</li> <li>• Ewaluacja przez nauczycieli własnej pracy na podstawie osiągnięć uczniów.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Psycholodzy szkolni</p> <p>Specjaliści z Poradni PP</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie rodziców/opiekunów na temat specyficznych trudności w nauce</li> <li>• Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami/opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły.</li> <li>• Motywowanie rodziców/opiekunów do kształtowania u dzieci większej samodzielności i odpowiedzialności za swój proces uczenia się.</li> <li>• Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</li> <li>• Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie rodziców ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> <li>• Grupowe lub indywidualne rozmowy. psychologa szkolnego z rodzicami (według potrzeb).</li> <li>• Zapewnienie rodzicom poradnictwa u psychologa lub psychoterapeuty, który wspiera w zakresie odpowiednich metod wychowawczych i motywacyjnych dla dziecka</li> <li>• Dostosowywanie form i metod nauczania do indywidualnych możliwości uczniów</li> <li>• Motywowanie uczniów do edukacji poprzez zabawę – Międzynarodowy Dzień Matematyki</li> <li>• Światowy Dzień Kreatywności i Innowacji</li> <li>• Dzień Języka Angielskiego, Dzień Języków Obcych</li> <li>• Noc Bibliotek, Tydzień Bibliotek</li> </ul>	<p>Specjaliści z Poradni PP</p> <p>Psycholodzy szkolni</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie u uczniów motywacji do realizacji zamierzonych celów.</li> <li>• Rozwijanie u uczniów poczucia akceptacji samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia prowadzone przez psychologów szkolnych usprawniające proces przyswajania wiedzy – treningi koncentracji uwagi, rozpoznawanie indywidualnego stylu uczenia się.</li> <li>• Rozmowy podczas godziny wychowawczej mające na celu kształtowanie właściwych postaw i nastawienia wobec własnego rozwoju i wykształcenia.</li> <li>• Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń poprzez: częste kontakty i rozmowy, objęcie wsparciem dzieci nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, podejmowanie działań integrujących zespół klasowy – obchody urodzin, aktywne przerwy, organizowanie częstych wyjść klasowych.</li> <li>• Wspólne radowanie się i dzielenie się sukcesami uczniów, osiągnięciami w konkursach – na forum szkoły lub klasy</li> <li>• Stałe dyżury/konsultacje szkolnych psychologów dla uczniów.</li> </ul>	<p>Psycholodzy szkolni</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>



	<p>Międzynarodowy Tydzień pisania listów, Tydzień bibliotek)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Światowy Dzień Pierwszej Pomocy – spotkania z Ratownikami medycznymi, warsztaty, wyjścia w ramach LFN</li> <li>• Międzynarodowy Dzień Sportu w Szkole</li> <li>• Szkolny Dzień Olimpijczyków Urszulańskich</li> </ul>	Nauczyciele Biblioteki
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie zjawiska depresji i innych zaburzeń emocjonalnych oraz sposób radzenia sobie i szukania pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki z psychologiem szkolnym dotyczące radzenia sobie w trudnych sytuacjach, eliminowania lęku.</li> <li>• Kształtowanie w uczniach umiejętności empatii wobec innych ludzi, zachęcanie do podejmowania działalności wolontariackiej.</li> <li>• Wzbudzanie przez wychowawców i nauczycieli w uczniach poczucia zaufania – zapewnianie uczniów o chęci pomocy.</li> <li>• Miesiąc zdrowia psychicznego</li> </ul>	Wychowawcy Psycholodzy szkolni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie treści z zakresu bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie, prelekcje, zajęcia ze specjalistami z Wydziału Prewencji</li> <li>• Udział w konkursach dotyczących ratowania zdrowia i życia człowieka.</li> <li>• Udział w zajęciach profilaktyki prozdrowotnej.</li> <li>• Zajęcia z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego, bezpiecznej drogi do szkoły.</li> </ul>	<p>Dzielnicowy Komendy Miejskiej Policji</p> <p>Nauczyciel EDB Nauczyciel techniki</p>

## Prawidłowe relacje rówieśnicze

### Cele programu:

- Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.
- Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych.
- Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujących satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</li> <li>• Ukazywanie poprawnych i społecznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusje z uczniami podczas godziny wychowawczej na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii.</li> <li>• Zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej.</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele

<p>akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie właściwych zasad zachowania.</li> <li>• Promowanie postaw wzajemnej akceptacji i szacunku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod umożliwiających prezentację własnych odczuć i przeżyć – dzięki nim uczniowie są w stanie bardziej wczuć się w daną sytuację i zrozumieć istotę problemu.</li> <li>• Organizowanie warsztatów integracyjnych dla uczniów, zajęć poza szkołą,</li> <li>• Organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną (Piknik Rodzinny, wspólne kolędowanie, Bal Wszystkich Świętych, Kiermasz Bożonarodzeniowy i Wielkanocny, Dzień Wdzięczności Rodzicom).</li> <li>• Spotkanie z Absolwentami Szkoły – działania Komisji ds. Absolwentów</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie prelekcji dla nauczycieli przez specjalistów szkolnych.</li> <li>• Dawanie dobrego przykładu własnym zachowaniem, które jest spójne z tym czego nauczyciele uczą swoich podopiecznych.</li> <li>• Ciągła praca nauczycieli i wychowawców nad utrzymaniem satysfakcjonującego poziomu zaufania dzieci i młodzieży do dorosłych.</li> <li>• Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie podejmowania działań wspierających uczniów.</li> </ul>	Specjaliści z Poradni PP

### **Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką**

#### **Cele programu:**

- Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.
- Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych.

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie wśród uczniów postawy służby dla drugiego człowieka.</li> <li>• Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</li> <li>• Wychowywanie samodzielnych i samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie uczniów w działalność SU oraz Koła Charytatywnego.</li> <li>• Tworzenie przez uczniów gazetek tematycznych w klasach.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do realizacji ich własnych pomysłów.</li> <li>• Organizowanie projektów tematycznych i społecznych wynikających z potrzeb uczniów, które są okazją do zdobywania wiedzy na konkretny temat, rozwijania umiejętności pracy w grupie, komunikacji, dobrego zarządzania czasem i autoprezentacji.</li> <li>• Organizowanie zbiórek charytatywnych, akcje na rzecz innych np. Szlachetna Paczka, Góra Grosza</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Opiekun Koła Charytatywnego</p> <p>Opiekunowie wolontariatu</p>

## Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej

### Cele programu:

- Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych tj. technika, geografia, przyroda, chemia, biologia.
- Zwiększanie świadomości uczniów oraz podnoszących ich umiejętności poprzez organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej.
- Nawiązanie współpracy z fundacjami oraz organizacjami ekologicznymi.
- Popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.</li> <li>• Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający świat.</li> <li>• Podniesienie poziomu wiedzy uczniów na temat problemów ekologicznych oraz odnawialnych źródeł energii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie postaw proekologicznych i poruszanie zagadnień z tego tematu podczas zajęć geografii, przyrody, biologii, chemii.</li> <li>• Udział w projektach recyklingowych</li> <li>• Segregacja odpadów na terenie szkoły</li> <li>• Zorganizowanie Dnia Recyklingu baterii</li> <li>• Światowy Dzień Wody</li> <li>• Międzynarodowy Dzień Ziemi</li> <li>• Światowy Dzień Pszczół</li> </ul>	<p>Nauczyciel biologii, przyrody, chemii.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności ECO-trendy, BIO-inspiracje.</li> <li>• Udział w ogólnopolskich programach prozdrowotnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział szkoły w programach prozdrowotnych. Programy „Owoce i warzywa w szkole”</li> <li>• Zwiększanie świadomości uczniów na temat zdrowych produktów żywieniowych oraz wyrabianie nawyku sięgania po takie produkty.</li> </ul>	<p>Zespół ds.promowania ekologii</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększanie wiedzy nauczycieli w temacie ekologii oraz działań proekologicznych.</li> <li>• Nawiązanie współpracy z fundacjami i organizacjami ekologicznymi.</li> <li>• Wyposażenie pedagogów w narzędzia potrzebne do efektywniejszego prowadzenia zajęć edukacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawiązanie współpracy z fundacjami, organizacjami ekologicznymi</li> </ul>	<p>Zespół ds.promowania ekologii</p>

## Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów

### Cele programu:

- Zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się.
- Uświadomienie sobie wpływu pandemii COVID-19 na zdrowie fizyczne i psychiczne młodych ludzi.
- Świadomość zmian jakie przyniosła transformacja oraz konieczność zmiany trybu nauczania z formy bezpośredniej na online.
- Kreowanie bardziej pozytywnego, sprzyjającego środowiska do pracy i nauki w szkole.
- Budowanie dobrej relacji między nauczycielami a uczniami.
- Zrozumienia zjawiska depresji oraz jej odmian.
- Ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym, skupianie się na strategiach proaktywnych.
- Trening radzenia sobie z konfliktami, przepracowywanie silnych emocji.
- Kształtowanie zdolności empatii dla siebie i innych.
- Nabycie umiejętności dbania o swoje zasoby; zdolność 'odcinania się' od środowisk toksycznych.
- Kreowanie pozytywnego wizerunku psychologa oraz psychiatry.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów.</li> <li>• Kształtowanie wśród uczniów umiejętności prośenia o pomoc.</li> <li>• Kształtowanie postaw akceptacji i wzajemnego szacunku.</li> <li>• Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym.</li> <li>• Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów.</li> <li>• Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy wychowawców podczas godzin wychowawczych.</li> <li>• Zajęcia z psychologiem szkolnym.</li> <li>• Organizacja w szkole dni tematycznych</li> <li>• Bieżąca praca Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w szkole.</li> <li>• Przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących kondycji psychicznej uczniów.</li> <li>• Realizacja programów profilaktycznych z zakresu psychoedukacji emocji.</li> <li>• Zajęcia psychoedukacyjne w klasach w zależności od zgłaszanych potrzeb.</li> <li>• Opieka psychologiczna uczniów nowoprzyjętych.</li> <li>• Program adaptacyjny dla uczniów klas I oraz uczniów klas IV.</li> <li>• Realizacja Programu Profilaktycznego „Spójrz Inaczej”.</li> <li>• Diagnozowanie potrzeb uczniów – indywidualne diagnozy uczniów do 30 września.</li> <li>• Organizacja Międzynarodowego Dnia Przeciwdziałaniu Przemocy i Nękanii – akcje profilaktyczne w szkole</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Psycholodzy szkolni</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka uzależnień oraz zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych.</li> <li>• Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez psychologów szkolnych dotyczące. szkodliwości palenia papierosów, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy oraz narkotyków.</li> <li>• Obchody w szkole Międzynarodowego Dnia Przeciwdziałania Przemocy i Nękania w szkole w tym nękania przy użyciu technik cyfrowych (Spotkania z dzielnicowym)</li> <li>• Zajęcia WDŻ – poruszanie problematyki dotyczącej szeroko rozumianej profilaktyki zdrowia psychicznego</li> </ul>	<p>Wychowawcy Psycholodzy szkolni Nauczyciel WDŻ Dzielnicy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji kryzysowych, depresyjnych itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</li> <li>• Wymiana doświadczeń podczas pracy w zespołach, Wewnątrzszkolne Doskonalenia Nauczycieli</li> <li>• Pomoc nauczycielom udzielana przez psychologów szkolnych w zakresie reagowania sytuacjach kryzysowych</li> </ul>	<p>Specjaliści z Poradni PP</p> <p>Psycholodzy szkolni</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania przyczyn oraz sposobów radzenia sobie z zachowaniami problemowymi dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyżury psychologów szkolnych (konsultacje według potrzeb)</li> <li>• Comiesięczne konsultacje nauczycieli dla rodziców (lub według potrzeb)</li> <li>• Organizacja spotkań dla rodziców w celu uświadomienia wagi zjawiska przemocy i agresji</li> <li>• Polecanie odpowiedniej literatury psychologicznej, warsztatów, szkoleń</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholodzy szkolni</p>

## Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro

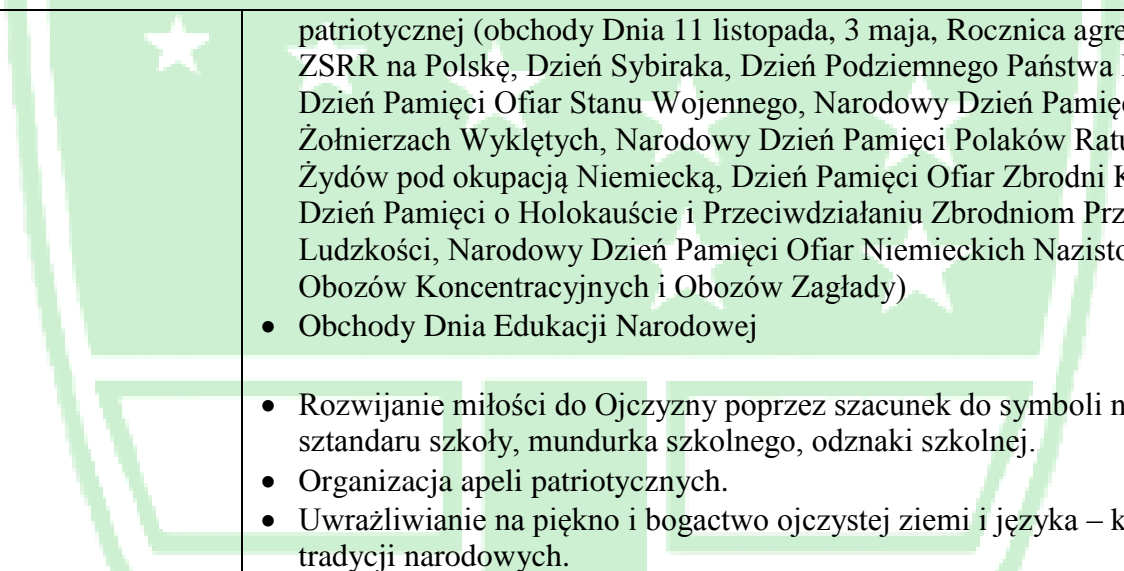
### Cele programu:

- Wzmacnianie roli wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży.
- Analiza wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej.
- Zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro.
- Wzmacnianie postawy wzajemnej akceptacji i szacunku.
- Uwrażliwianie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie systemu wartości uczniów, nauczycieli, rodziców – w relacji do Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie wartości chrześcijańskich na lekcjach religii.</li> <li>• Świadectwo życia wartościami (dawane przez rodziców, nauczycieli).</li> <li>• Wspólna modlitwa społeczności szkolnej (wspólnie lub w klasach).</li> </ul>	<p>Katecheci Wszyscy nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apele okolicznościowe</li> <li>• Wspólne uczestniczenie w życiu Kościoła (Apele okolicznościowe z okazji Dnia Wszystkich Świętych, Dnia Zadusznego, Adwentu, Święta Bożego Narodzenia, Wielkiego Postu, Święta Wielkanocne, pierwsze piątki miesiąca)</li> <li>• Rekolekcje dla uczniów i nauczycieli.</li> <li>• Rekolekcje wielkopostne dla uczniów.</li> <li>• Adwentowy Dzień Skupienia dla rodziców i nauczycieli.</li> <li>• Wspólna wigilia Nauczycieli i Pracowników szkoły</li> <li>• Wspólne kolędowanie społeczności szkolnej.</li> <li>• Udział nauczycieli w grupach formacyjnych</li> <li>• WDN „Ślady Anieli we współczesnym świecie”</li> </ul>	Rodzice
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie systemu wartości uczniów – w relacji do drugiego człowieka (szacunek, życzliwość, łagodność, postawa SERVIAM)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze – rozmowy z uczniami dotyczące stosowania zwrotów grzecznościowych, postawy szacunku i akceptacji względem innych.</li> <li>• Prelekcje dla rodziców dotyczące misji szkoły urszulańskiej</li> <li>• Wzmacnianie postawy okazywania szacunku osobom starszym – rodzicom, nauczycielom, wszystkim pracownikom szkoły</li> <li>• Wspólna modlitwa w intencji potrzebujących.</li> <li>• Działalność Koła Misyjnego (Organizacja Tygodnia Misyjnego), Koła Charytatywnego, szkolnego wolontariatu. Obchody Dnia Ubogich, Akcja „Szlachetna Paczka”</li> <li>• Organizacja w szkole Światowego Dnia Chorego</li> <li>• Organizacja wydarzeń w ramach Tygodnia Serviam</li> <li>• Dzień Świętości Życia</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw zgodnych z chrześcijańskim systemem wartości (Bóg, Honor, Ojczyzna, prawda, dobro, piękno)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie uczniów do poszanowania praw, norm i wartości.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z historią szkoły oraz ze znaczeniem symboli szkolnych, – św. Urszula– obchody Święta Patronalnego Szkoły, św. Aniela Merici - obchody dnia św. Aniela</li> <li>• Ukazywanie wzorów świętych- św. Jan Paweł II, Kardynał Stefan Wyszyński (konkursy, akcje związane z beatyfikacją), Uroczystość św. Stanisława Kostki, św. Mikołaj</li> <li>• Zapoznavanie uczniów z symbolami narodowymi poprzez rozmowy, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciel historii Katecheci



	<p>patriotycznej (obchody Dnia 11 listopada, 3 maja, Rocznica agresji Niemiec i ZSRR na Polskę, Dzień Sybiraka, Dzień Podziemnego Państwa Polskiego, Dzień Pamięci Ofiar Stanu Wojennego, Narodowy Dzień Pamięci o Żołnierzach Wyklętych, Narodowy Dzień Pamięci Polaków Ratujących Żydów pod okupacją Niemiecką, Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej, Dzień Pamięci o Holokauście i Przeciwdziałaniu Zbrodniom Przeciwko Ludzkości, Narodowy Dzień Pamięci Ofiar Niemieckich Nazistowskich Obozów Koncentracyjnych i Obozów Zagłady)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody Dnia Edukacji Narodowej</li> <li>• Rozwijanie miłości do Ojczyzny poprzez szacunek do symboli narodowych, sztandaru szkoły, mundurka szkolnego, odznaki szkolnej.</li> <li>• Organizacja apeli patriotycznych.</li> <li>• Uwrażliwianie na piękno i bogactwo ojczystej ziemi i języka – kultywowanie tradycji narodowych.</li> </ul>	
---	--	--

### **Budowanie zespołu klasowego**

**Cele programu:**

- Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym.
- Budowanie więzi w zespole klasowym.
- Przypominanie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i klasie.
- Rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów – nastrojów, samopoczucia, trudnych przeżyć związanych z pandemią.
- Przekazywanie informacji o możliwości uzyskania pomocy.
- 

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integracyjne.</li> <li>• Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym.</li> <li>• Integracja zespołu klasowego, nawiązywanie więzi koleżeńskich.</li> <li>• Przypominanie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integracyjne dla klas, budowanie wśród uczniów poczucia przynależności do szerszej społeczności szkolnej</li> <li>• Organizowanie dni okolicznościowych integrujących działania uczniów w klasach i między klasami (Dzień Kropki, Dzień Przedszkolaka, Dzień kobiet, Dzień chłopaka)</li> <li>• Klasowe zabawy karnawałowe</li> <li>• Światowy Dzień tabliczki mnożenia, Dzień gier planszowych, Światowy</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholodzy szkolni</p>

<p>i zasad pracy w szkole i klasie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z istnienia zagrożenia pandemią COVID-19.</li> </ul>	<p>Dzień Pluszowego Misia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki klasowe, wyjścia.</li> <li>• Program adaptacyjny dla uczniów klas I prowadzony przez psychologa szkolnego.</li> <li>• Program adaptacyjny dla uczniów klas IV prowadzony przez psychologa szkolnego.</li> <li>• Wspólne świętowanie urodzin, imienin.</li> <li>• Wiosenny Dzień z Wychowawcą</li> <li>• Tydzień wycieczek klasowych</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci oraz ich rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Włączanie uczniów w przygotowywanie różnych uroczystości, angażowanie ich w pracę na rzecz społeczności klasowej i szkolnej.</li> <li>• Angażowanie rodziców w tworzone inicjatywy</li> <li>• Zajęcia z psychologiem szkolnym dotyczące komunikacji własnych potrzeb, oczekiwań.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

### Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny

**Cele programu:**

- Zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli.
- Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumianej jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co dzieje się w szkole.
- Zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci.

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice – nauczyciele – pracownicy szkoły.</li> <li>• Zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji.</li> <li>• Pomoc w sytuacjach trudnych związanych z pandemią COVID-19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badania ewaluacyjne</li> <li>• Spotkanie z psychologiem</li> <li>• Spotkania z rodzicami uczniów</li> <li>• Podejmowanie akcji i działań uświadamiających wspólne dobro jakim jest wychowanie i kształcenie dzieci i młodzieży</li> <li>• Angażowanie Rady Rodziców w organizację wielu imprez i wydarzeń szkolnych</li> </ul>	<p>Zespół ds. Ewaluacji</p> <p>Szkolni Specjaliści</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujednolicenie systemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja w szkole akcji i działań w ramach Tygodnia Wychowania</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p>

wychowawczego rodziców i środowiska szkolnego		Zespół ds.Pomocy PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interwencje psychologa szkolnego w sytuacjach kryzysowych</li> <li>• Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie udzielania przez nich pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul>	Psycholodzy szkolni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawiązanie dialogu.</li> <li>• Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.</li> <li>• Poznanie oczekiwań rodziców/opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.</li> <li>• Powołanie/usprawnienie działania Rady Rodziców i innych organów, w których pracę angażują się rodzice/opiekunowie uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cykliczne spotkania wychowawców i nauczycieli z rodzicami poprzez comiesięczne konsultacje</li> <li>• Dołączenie do Zespołu ds. Pomocy PP pedagogów specjalnych – praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> <li>• Spotkanie informacyjne Dyrektora Szkoły z Rodzicami uczniów nowoprzyjętych (przekazanie informacji o misji szkoły, zasadach wychowania urszulańskiego).</li> <li>• Systematyczne ankiety kierowane do społeczności Rodziców(co roku w ramach ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły)</li> <li>• Systematyczne spotkania Rady Rodziców, omawianie bieżących spraw szkoły</li> </ul>	Dyrektor Szkoły  Zespół ds. Pomocy PP  Rada Rodziców
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współorganizowanie różnych wydarzeń przy współpracy rodziców i nauczycieli</li> <li>• Współpraca Grona Pedagogicznego z Radą Rodziców.</li> </ul>	Rada Rodziców Wszyscy Nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.</li> <li>• Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie osób potrzebujących o instytucjach / organizacjach świadczących pomoc.</li> <li>• Wsparcie psychologów szkolnych.</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Psycholodzy szkolni

